تم تحميل وعرض المادة من :

مراجعاتي

www.mrajati.net

موقع مراجعاتي هو منصة تعليمية مستقلة وجهد تعليمي تطوعي تهدف إلى تقديم محتوى تعليمي مساعد وخدمات مساندة مجانية للطلاب وأولياء الأمور والمعلمين، بما في ذلك – على سبيل المثال لا الحصر – الحلول التعليمية، الملخصات، أوراق العمل، المراجعات، نماذج الاختبارات التدريبية، الشروحات، والمواد التعليمية المساندة، نحن نسعى جاهدين للتكامل مع المنظومة التعليمية الرسمية بما يخدم مصلحة الطالب والمعلم وولي الأمر،، جزى الله خيراً من بادر وتعاون في تقديم النفع والفائدة.

خلك قريب منا.. حمل تطبيقنا للوصول الدائم لأسرع المراجعات والحلول التعليمية.

GET IT ON Google Play

Download on the App Store

تابع حساباتنا على :

قـــررت وزارة التعليـــم تدريـــس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

وزارة التعـــليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاســم: .....

الصـف: .....

المدرسة: .....

١٤٤٧هـ/٢٠٢٥م

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعـــليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ⓒ المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الدراسات الاجتماعية: الصف الرابع - المرحلة الابتدائية - غير مجزأ
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦هـ.
٢٢٨ ص؛ ٢١ x ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع : ١٥٢٥٤ / ١٤٤٦

ردمك : ٢ - ١٢ - ٨٥٢٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -
يقبّل علم الوطن ١٤٤٠هـ

ⓒ الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز

ⓒ الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

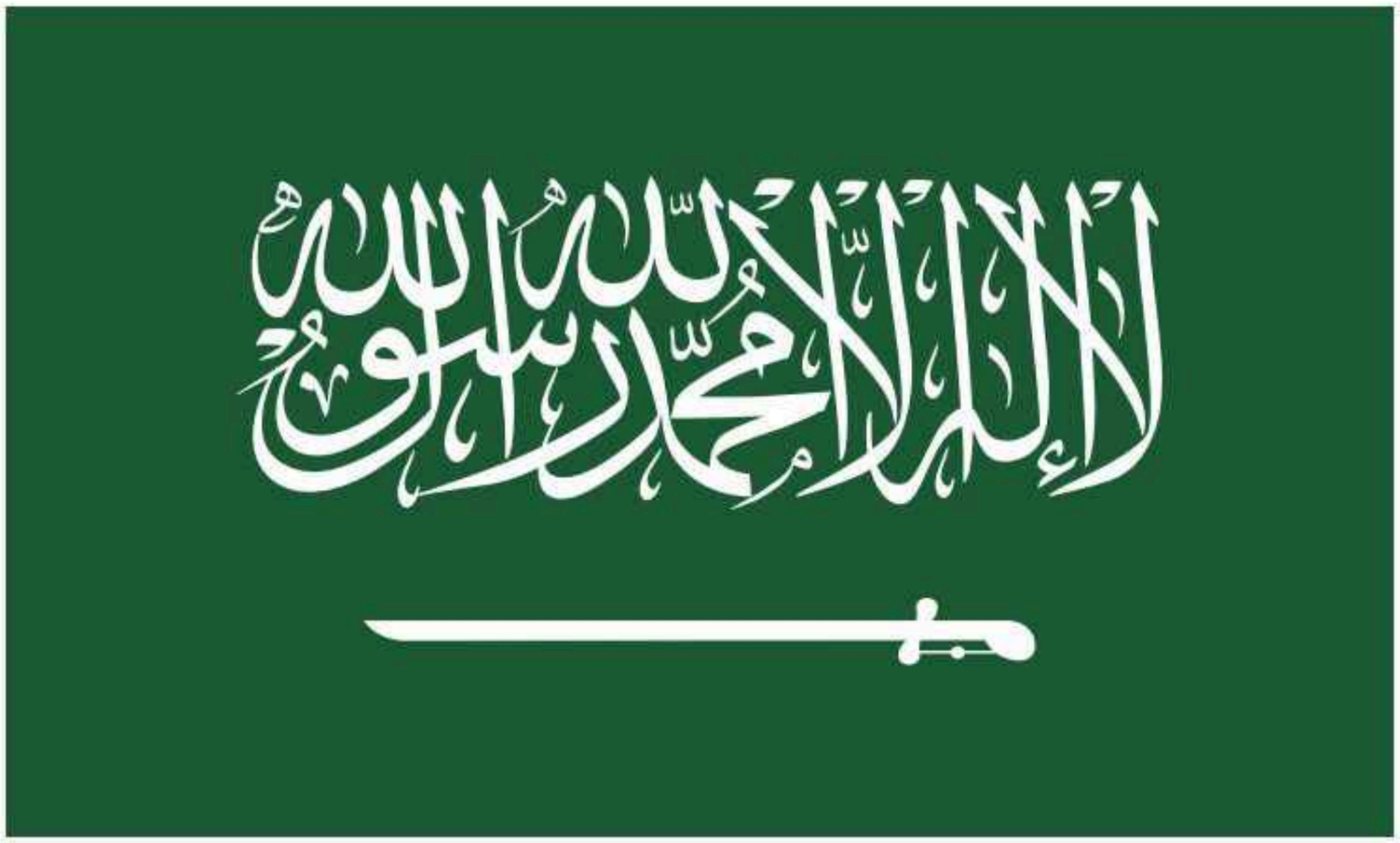
ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رؤيـــة VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محور ربط
القارات الثلاث

قوة استثمارية
رائدة

محاور الرؤية

مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اقتصاد مزدهر

فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية: للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية
نشاط
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الوحدة
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلُّمه في دروس الوحدة

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أنشطة الفهم القرائي

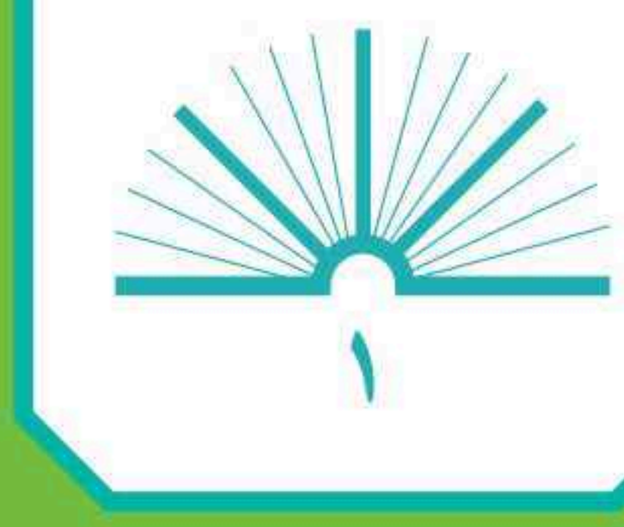
لقد ضمنت كل وحدة نشاطاً قصصياً يرتبط بموضوعها، ويهدف إلى تنمية الفهم القرائي وإمتاع الطلبة وزيادة حصيلتهم اللغوية، بالإضافة إلى إرفاق رمز استجابة لأنشطة محاكية لأسئلة الاختبارات الوطنية والدولية؛ حتى يتعرف الطالب على طبيعة الأسئلة وطرق الإجابة عنها.

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- المواطنة
- التاريخ
- الجغرافيا
- الاقتصاد
- الأرض والخريطة
- المواطَنَةُ المسؤولة
- شبه الجزيرة العربية
- الأنبياء
- السِّيْرَة النبوية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



الجزء الأول من المقرر

المحتويات

الوحدة الأولى: المواطنة ١٠

الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية ١٢

الدرس الثاني: الهوية الوطنية ١٦

الدرس الثالث: نظام الحكم ٢٠

الدرس الرابع: الرموز الوطنية ٢٤

تقويم الوحدة الأولى ٣٤

الوحدة الثانية: التاريخ ٣٨

الدرس الخامس: مفهوم التاريخ ٤٠

الدرس السادس: المصادر ٤٣

الدرس السابع: السبب والنتيجة ٤٧

الدرس الثامن: الترتيب الزمني ٥١

تقويم الوحدة الثانية ٥٨

الوحدة الثالثة: الجغرافيا ٦٢

الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا ٦٤

الدرس العاشر: الموقع ٦٩

الدرس الحادي عشر: المكان ٧٢

الدرس الثاني عشر: البيئة ٧٥

الدرس الثالث عشر: الحركة ٧٩

تقويم الوحدة الثالثة ٨٥

الوحدة الرابعة: الاقتصاد ٩٠

الدرس الرابع عشر: مفهوم الاقتصاد ٩٢

الدرس الخامس عشر: الموارد والاستهلاك ٩٥

الدرس السادس عشر: التبادل التجاري ٩٩

تقويم الوحدة الرابعة ١٠٦

الوحدة الأولى

المواطنة

- الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية
- الدرس الثاني: الهوية الوطنية
- الدرس الثالث: نظام الحكم
- الدرس الرابع: الرموز الوطنية

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفاهيم الدراسات الاجتماعية.
- مكونات الهوية الوطنية السعودية.
- نظام الحكم في وطني.
- الرموز الوطنية ودلالاتها.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأول

الدراسات الاجتماعية

- ما الدراسات الاجتماعية؟
- ماذا أتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية؟

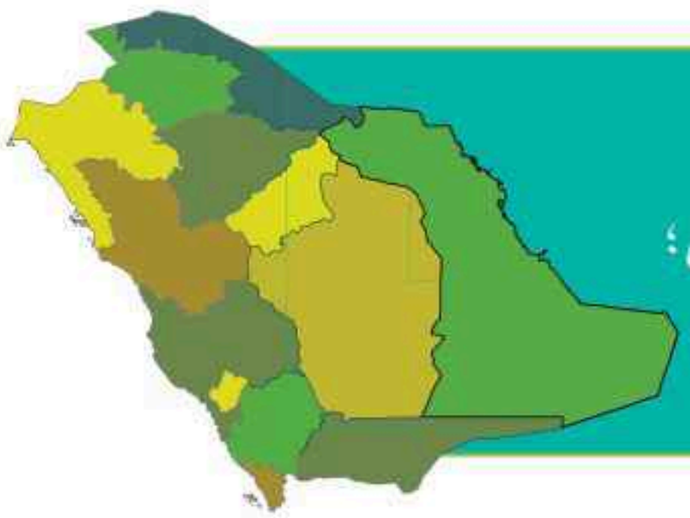
الدراسات الاجتماعية هي الدراسات التي ترتبط بالإنسان وسلوكه واحتياجاته وقِيَمه، وعلاقته بالبيئة الطبيعية المحيطة به، وعلاقته بالمجتمع والوطن.

تفيدني الدراسات الاجتماعية في معرفةِ تاريخ وطني، وتراثِه الحضاري، وجغرافيتِه، ومكانتِه العالمية، والمشاركة الإيجابية في بناء وطني.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يقـع وطنـي المملكة العربيـة السعودية في قلب العالـم.

لماذا أحب وطني؟



أفخر أن وطني المملكة العربية السعودية هو العمق التاريخي والديني للعرب والمسلمين؛ ففيه مهبط الوحي وقبلة المسلمين.

- **أتعلم من دراسة التاريخ:** ماذَا حدثَ؟ متى حدثَ؟ كيفَ حدثَ؟ لماذَا حدثَ؟
- **أتعلم من دراسة الجغرافيا:** أين هو؟ ما هو؟ كيف هو؟
- **أتعلم من دراسة الاقتصاد:** كيف أعمل؟ كيف أُنفِق؟
- **أتعلم من دراسة المُوَاطَنَة:** ما الهُوِيَّة الوطنية؟ ما نظام الحكم؟ وما الرموز الوطنية؟ وما التراث الوطني؟ وما الأيام الوطنية؟

التاريخ	الجغرافيا	الاقتصاد	الحكومة
من عناصره	من عناصرها	من عناصره	من عناصرها
■ الشخصيات ■ الأحداث ■ الزمن	■ الموقع ■ البيئة ■ الحركة	■ الإنتاج ■ الموارد والاستهلاك ■ التبادل التجاري ■ احتياجات الإنسان	■ الهوية الوطنية ■ نظام الحكم ■ التربية المدنية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

أتعرف على الأحداث
الوطنية وأبطالها.

● عن أي تخصص في الدراسات الاجتماعية يتحدث أحمد؟

.....

أتعرف على الخريطة،
لمساعدتي في تحديد مكاني.

● عن أي تخصص في الدراسات الاجتماعية تتحدث نورة؟

.....

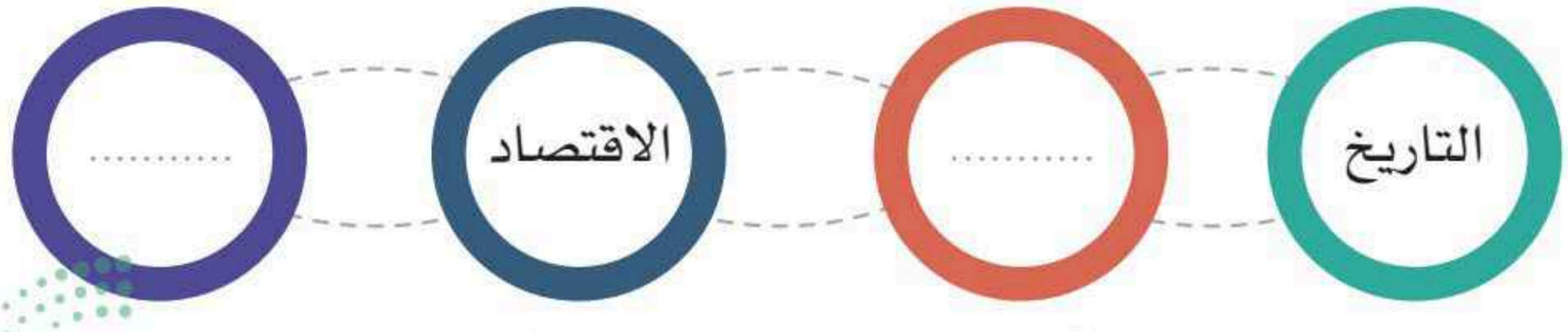
أتعرف على احتياجاتي،
لأنفق المال عليها

● عن أي تخصص في الدراسات الاجتماعية تتحدث نورة؟

.....

نشاط ٢

● يكمل الطلبة فروع الدراسات الاجتماعية في الشكل الآتي:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني

الهُوِيَّة الوطنية

- ما هُوِيَّتي الوطنية؟
- كيف أُعَزِّز هُوِيَّتي الوطنية؟

الهوية الوطنية السعودية:

هي الخصائص والسِّمات التي يتشارك فيها المجتمع السعودي، ويَظْهَر فيها حبُّ الوطن، والولاءُ لقيادته، وتقديرُ رموزِه، والمحافظةُ على منجزاته وتحقيقُ العزة والمَنَعَةِ له.

الوطن:

هو بقعة الأرض التي ننتمي إليها، ونفخر بها والتي عاش عليها آباؤنا وأجدادنا، وستبقى لأبنائنا وأحفادنا من بعدنا بإذن الله.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

اسمي نورة
وأنا مواطنة سعودية، ديني الإسلام، ولغتي العربية، وأحب مليكي، وأردد دعاء نبينا إبراهيم عليه السلام ﴿رَبِّ اجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ﴾ [البقرة ١٢٦].

اسمي أحمد
وأنا مواطن سعودي، أعتز بتاريخ وطني وتراثه، وأتطلع مع أختي نورة لنصنع المستقبل المشرق لوطننا الغالي الذي يجمعنا.

● ما الأشياء المشتركة بينك وبين نورة وأحمد؟

.....

.....

وطني مَهْبِط الوحي وأرضُ الرسالة:

أفخر بأن وطني المملكة العربية السعودية هو مهبط الوحي وقبلة المسلمين ومثوى نبينا محمد ﷺ، ففيها مكة المكرمة، والمسجد الحرام، والمشاعر المقدسة، والمسجد النبوي في المدينة المنورة.

المسجد الحرام في مكة المكرمة

المسجد النبوي في المدينة المنورة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الثقافة الوطنية:

هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع.

يفخر المواطنون بثقافتهم التي تتميز بعراقتها وتنوعها.

القهوة السعودية

جدة التاريخية

الرَّحَى (طاحونة الحبوب)

نشاط ٢

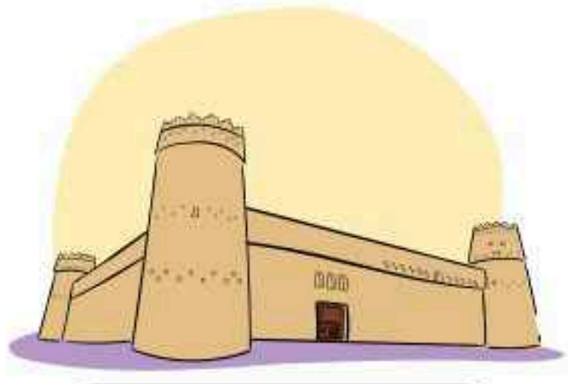
● يعبّر الطلبة عن العناصر الثقافية الوطنية الآتية:

العرضة السعودية

.....

.....

• .....



قصر المَصْمَك

.....

.....

• .....

الملابس التراثية

.....

.....

• .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث

نِظام الحُكْم

- ما نظام الحكم في وطني؟
- ما الحكومة؟ وماذا تقدم لنا؟

الحكومة: النظام الذي يُدار به الوطن.

المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية، ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي اللغة العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.

وتقوم الحكومة في المملكة العربية السعودية على النظام الأساسي للحكم.

للاطلاع

النظام الأساسي للحكم:

هو الوثيقة الرسمية التي تحدد المبادئ العامة للدولة، وتنظم شؤونها السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وتبين الحقوق والواجبات للمواطنين والدولة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نِظام مَلَكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.

يكون الحكم في المملكة العربية السعودية في أبناء الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبناء الأبناء، ويُبايَع الأصلح منهم للحكم على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ.

خادم الحرمين الشريفين
(الملك)

ملك المملكة العربية
السعودية

صاحب السمو الملكي
(ولي العهد)

رئيس مجلس
الوزراء

البَيْعَة:

هي المبايعة على السمع والطاعة، وتكون في العَلَن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.

نشاط ١

- **بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة تاريخ مبايعة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ملكاً على البلاد.**

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ماذا تقدم حكومة وطني؟

- تحمي عقيدة **الإسلام**.
- تُعمِّر **الحرمين الشريفين**، وتخدم **المسلمين**.
- تدافع عن **الوطن**.
- تحافظ على **وحدة** الوطن.
- **تطوّر** الوطن.

- تحمي **حقوق** الإنسان.
- تعتني **بالأسرة والمجتمع**.
- توفر **التعليم**.
- تخدم **المواطنين والمقيمين**.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

مجلس الملك ومجلس ولي العهد مفتوحان لكل مواطن.

- **نفهم من هذا ما يأتي:**
- الحكومة في المملكة العربية السعودية مسؤولة عن كل مواطن.
- العدل أساس الحكم في وطني.
- .....
- .....

مجلس الملك

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع

الرموز الوطنية

- ما رموز وطني؟
- ماذا نعمل في اليوم الوطني؟

العَلَم:

هــو رمــز الدولة وهُوِيَّتُهــا، نراه مرفوعــاً على المــدارس والميادين والوزارات والســفارات السـعودية في الخارج.

وعلــم وطنــي لونــه أخضر، في وســطه كلمــة التوحيد (لا إلــه إلا الله محمد رســول الله)، وتحتها ســيف مسلول.

نشاط ١

- يؤدي الطلــبة تحيــة العلــم السعودي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بأي شيء يتميّز العلم السعودي؟

- لا يُنَكَّس أبداً لاحتوائه على كلمة التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله).
- يحتوي على السيف الدالِّ على الحق.
- عريق (قديم جداً) منذ مئات السنين.

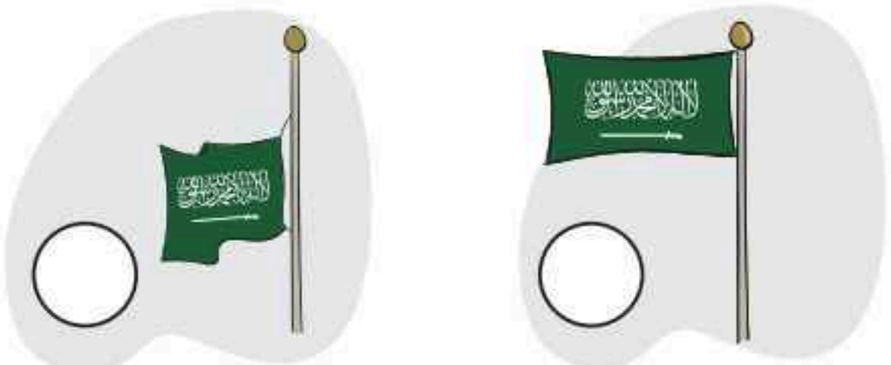
خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز يقبّل العلم السعودي

للاطلاع

تنكيس الأعلام:

تنزل الدولُ العَلَمَ إلى الثلث الأخير من الساريَّة (العمود الحامل له) في حالة وفاة رئيس الدولة أو رئيس دولة صديقة أو وقوع كارثة.

نشاط ٢



● ما الصورة الصحيحة للعَلَم السعودي؟

ولماذا؟ .....

.....

النشيد الوطني: هو النشيد الرسمي للمملكة العربية السعودية.

سارعي للمجدِ والعَلْياءُ

مَجِّدي لخالقِ السماءْ

وارفعي الخفّاقَ أخضرْ

يحملُ النورَ المسطَّرْ

ردّدي الله أكبرْ

يا موطني

موطني عشتَ فخرَ المسلمينْ

عاش الملكُ، للعلَمْ والوطنْ

الشعار الوطني: هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.

شعار المملكة العربية السعودية سيفان متقاطعان وسطهما نخلة

السيفان: رمز الحق | **النخلة:** رمز النماء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يوم التأسيس لبلادي:

هو يوم تأسيس الدولة السعودية في عهد الإمام محمد بن سعود في عام ١١٣٩هـ الموافق ١٧٢٧م، والذي يوافق ٢٢ فبراير في كل عام، وهو يوم اعتزاز بالجذور الراسخة للدولة السعودية منذ أكثر من ثلاثمائة سنة، وما حققته من الوحدة والاستقرار والبناء.

يوم التاسيس

اليوم الوطني لبلادي:

هو يوم توحيد البلاد، على يد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود في عام ١٣٥١هـ الموافق ١٩٣٢م، والذي يوافق ٢٣ سبتمبر في كل عام، وهو يوم فخر لكل مواطن سعودي يعتز فيه بالإنجاز والبناء. ويعبر كل مواطن سعودي في هذه الأيام الوطنية عن الولاء لولي الأمر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وولي عهده الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز.

طالبة تحتفي بحب الوطن

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يوم العَلَم:

هـو اليـوم الـذي أقر فيـه الملك عبدالعزيـز -طيـب اللّٰه ثراه- شـكل العَلَم الـذي نـراه الآن مرفرفًـا فـي سـماء المملكة العربيـة السـعودية، وذلك في ٢٧مـن ذي الحجـة عام ١٣٥٥هـ الموافق ١١ مـارس ١٩٣٧م، وهو يوم نحتفي بـه كل عـام ونسـتذكر فيـه فخرنا برمـز هويتنا الوطنيـة، واعتزازنـا بالقيم الراسـخة التـي يحملها فـي مضامينـه، وترتكز عليهـا المملكة.

مما نعمله في يوم التأسيس واليوم الوطني ويوم العَلَم

- نرفع عَلَمَ الوطن ونحترمه
- نشارك في احتفالات المدرسة
- نفخر بالوطن وإنجازات الحكومة والمواطنين
- نعبر عن الوحدة الوطنية وتماسك المجتمع
- نتعهد بالعمل بإخلاص وإتقان لبناء الوطن

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط قراءة

إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق

التَّأْسِيسُ (قصةٌ من التراث السعودي)

مُنْـذُ زَمَـنٍ بَعيـدٍ وقبـلَ مَـا يُقَـارِبُ ثَلَاثمائَـةِ سَـنَةٍ فـي أحَـدِ أَسْـواقِ قُـرَى الجَزِيـرَة العَرَبِيَّـة المُتَنافِـرةِ؛ يَعِيـشُ أهْلُهَـا فِـي صِرَاعَـاتٍ وَحُـروبٍ؛ يَكْثُـرُ فِيهَـا اللُّصُـوصُ... ضَجِـرَ النَّـاسُ مـن ذلـك كَثِيـرَاً لاسِـيَّما بَعْـدَ انتشَـارِ مَـرَضِ الطَّاعُـونِ الـذي قَضَـى عَلَـى عـددٍ مِنْهُـم...

فِي ذَلِكَ الحِيْنِ اجْتَمَعَ رَاعِي الغَنَمِ وَالمُزَارِعُ وَالتَّاجِرُ؛ يُرِيدُ كُلٌّ مِنْهُمْ أَنْ يَتَخَلَّى عَنْ مِهْنَتِهِ؛ فَقَرَّرَ الرَّاعِي أَنْ يَبِيعَ غَنَمَهُ، وَعَزَمَ المُزَارِعُ عَلَى أَنْ يَتْرُكَ مَزْرَعَتَهُ، وَتَرَدَّدَ التَّاجِرُ فِي أَنْ يَبِيعَ دُكَّانَهُ.

فُجِعَ أَهْلُ القَرْيَةِ عِنْدَ سَمَاعِهِمْ ذَلِكَ الخَبَرَ وَحَزِنَ أَطْفَالُهم... لِأَنَّهُمْ لَنْ يَجِدُوا الحَلِيبَ الطَّازَجَ، وَالأَكْلَ الصِّحِّيَّ، وَلَنْ يَلْعَبَ الأَطْفَالُ فِي المَزْرَعَةِ، وَلَنْ يَشْتَرُوا مَلَابِسَ جَدِيدَةً فِي العِيدِ...

اجْتَمَعَ الأَطْفَالُ أَمَامَ السُّوقِ وَبَدَلاً مِنَ اللَّعِبِ وَالمَرَحِ الَّذِي اعْتَادُوهُ؛ قَرَّرُوا أَنْ يَتَعَامَلُوا بِجِدٍّ مَعَ ذَلِكَ المَوْقِفِ؛ فَتَوَجَّهُوا أَوَّلاً إِلَى الرَّاعِي وَسَأَلُوهُ:

لِمَاذَا يَاعَمُّ سَتَبِيعُ أَغْنَامَكَ؛ إِنَّهَا مَصْدَرٌ لِلصُّوفِ وَاللُّحُومِ وَالحَلِيبِ؟

أَجَابَهُمُ الرَّاعِي:

إِنَّنِي أَخْسَرُ كُلَّ يَوْمٍ شَاةً؛ إِمَّا بِسَبَبِ سَطْوِ اللُّصُوصِ أَوْ هُجُومِ الذِّئَابِ؛ فَإِذَا لَمْ أَبِعْهَا اليَوْمَ وَأَتْرُكَ مِهْنَتِي فَسَوْفَ أَفْقِدُ كُلَّ أَغْنَامِي...

حَزِنَ الأَطْفَالُ مِنْ رَدِّ الرَّاعِي؛ لِيَذْهَبُوا بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى المُزَارِعِ قَائِلِينَ لَهُ:

يَاعَمُّ لِمَاذَا سَتَبِيعُ مَزْرَعَتَكَ؛ فَهِيَ مَصْدَرٌ لِلْأَكْلِ الصِّحِّيِّ، وَمَكَانٌ لِلَّعِبِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَجَابَهُمُ المُزَارِعُ:

تَحْتَاجُ المَزْرَعَةُ إلى عِنَايَةٍ كَبِيرَةٍ، وَقَدْ قَضَى مَرَضُ الطَّاعُونِ عَلَى جَمِيعِ أَبْنَائِي، وَأَنَا كَبِيرٌ فِي السِّنِّ وَلَيْسَ لَدَيَّ مَنْ يَعْمَلُ فِي فِلَاحَتِهَا، كَمَا أَنَّ اللُّصُوصَ فِي نِهَايَةِ كُلِّ مَوْسِمِ حَصَادٍ يَسْطُونَ عَلَى المَزْرَعَةِ؛ فَيَسْرِقُونَ المَحْصُولَ...

تساءلَ الأَطْفَالُ: هَلْ يُمْكِنُنَا إِدْرَاكُ التَّاجِرِ قَبْلَ أَنْ يَبِيعَ دُكَّانَهُ... فانْطَلَقُوا مُسْرِعَيْنَ إليه...

يَا عَمُّ يَا عَمُّ... اِسْتَمِعْ لَنَا... نَحْنُ أَبْنَاءُ القَرْيَةِ جِئْنَا نُطْلُبُ مِنْكَ أَلَّا تُقْفِلَ دُكَّانَكَ وَتَتْرُكَ مِهَنَتَكَ... نَرْجُوكَ نَرْجُوكَ...

فَلَمْ يَكُنْ مِنَ التَّاجِرِ إِلَّا أَنْ رَفَعَ يَدَيهِ إِلى السَّمَاءِ قَائِلًا: اللَّهُمَّ سَخِّرْ لِلْجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ رَجُلًا يَحْمِي أَمْنَهَا وَيَسْعَى فِي خِدْمَةِ شَعْبِهَا... فَرَدَّدَ الأَطْفَالُ آمِينَ آمِينَ...

لَقَدْ أَثْمَرَتْ تِلْكَ الدَّعَواتُ الصَّادِقَةُ مِنَ التَّاجِرِ والمُزارِعِ وراعي الأغنامِ، وَمِنْ أَهْلِ تِلْكَ القَرْيَةِ وَبَقِيَّةِ مَنَاطِقِ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ بِتَولِّي الإِمَامِ مُحَمَّدِ بْنِ سُعُودٍ الحُكْمَ وتأسيسِ الدَّولَةِ السُّعُودِيَّةِ الأولى، وَتَابَعَ أَبْنَاؤه بناءَ الدَّولَةِ؛ لِيَعُمَّ الأَمْنُ فِيهَا وَخَاصَّةً طُرُقَ الحَجِّ؛ فَازْدَهَرَ الاِقْتِصَادُ، وَنَمَتِ التِّجَارَةُ، وَاطْمَأَنَّ النَّاسُ عَلَى مُمْتَلَكَاتِهِمْ... وَأَصْبَحَ لهم هُوِيَّةً وَاحِدَةً وَحَاكِماً وَاحِداً...

وَمَـا زَالَ الأَطْفَـالُ فِـي يَوْمِنَـا هَـذَا يَحْتَفِلُـونَ بِيَـوْمِ التَّأْسِـيسِ؛ فَيَرْتَـدُونَ المَلَابِـسَ السـعُودِيَّةَ التُّرَاثِيَّـةَ الَّتِـي كَانَ يَرْتَدِيهَـا أَطْفَـالُ ذَلِـكَ الزَّمَـانِ، وَيَدْعُـونَ لِمُؤَسِّـسِ الدَّوْلَـةِ السُّـعُودِيَّةِ الأُولَـى مُحَمَّـدِ بْـنِ سُـعُودٍ ولموحِّـدِ المَمْلَكَـةِ العَرَبِيَّـةِ السُّـعُودِيَّةِ المَلِـكِ عبدالعزيـزِ بـنِ عبدالرحمـنِ آلِ سعودٍ وَحُكَّامِ مَمْلَكَتِهِمْ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- على ماذا تدلُّ كلمة: (المُتَنَافرَة) وَفْقاً لسياق النصِّ؟

• .....

٢- لماذا كانَ الأمنُ ضعيفاً في الجزيرةِ العربيةِ قبلَ التأسيسِ؟

• .....

٣- كيف كُنتَ ستتعاملُ مع الموقفِ الذي قرَّرَه الأطفالُ آنذاك؟

• .....

٤- صِفْ شُعُورَك بيومِ التأسيسِ عندَ الاحتفالِ به.

• .....

تقويم
الوحدة الأولى

١ يذكر الطلبة ثلاثاً من الخِدمات التي تقدمها حكومة وطني المملكة العربية السعودية للمواطنين.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو ..... .

ب- اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية هو الأول من ..... الموافق ..... من شهر سبتمبر.

ج- رئيس مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية هو.....

.....

د- من الرموز الوطنية في المملكة العربية السعودية .....

هـ- يوافق يوم التأسيس في كل عام .....

٣ كيف نحافظ على العَلَم الوطني السعودي؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٤ يضـع الطلبـة علامة (✓) أمام العبـارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- يُنَكَّس العَلَم السعودي مثل غيره من أعلام الدول الأخرى. ◯

ب- الشِّعار السعودي الرسمي هو سيفان متقاطعان وسطهما نخلة. ◯

ج- من فروع الدراسات الاجتماعية الرياضيات. ◯

د- يحرص المواطنون في كل دولة على ثقافتهم؛ لأنها تعزز وطنيتهم. ◯

٥ يذكـر الطلبـة بعـض الأعمـال المناسبة للاحتفـال بيـوم التأسـيس واليـوم الوطنـي.

.....

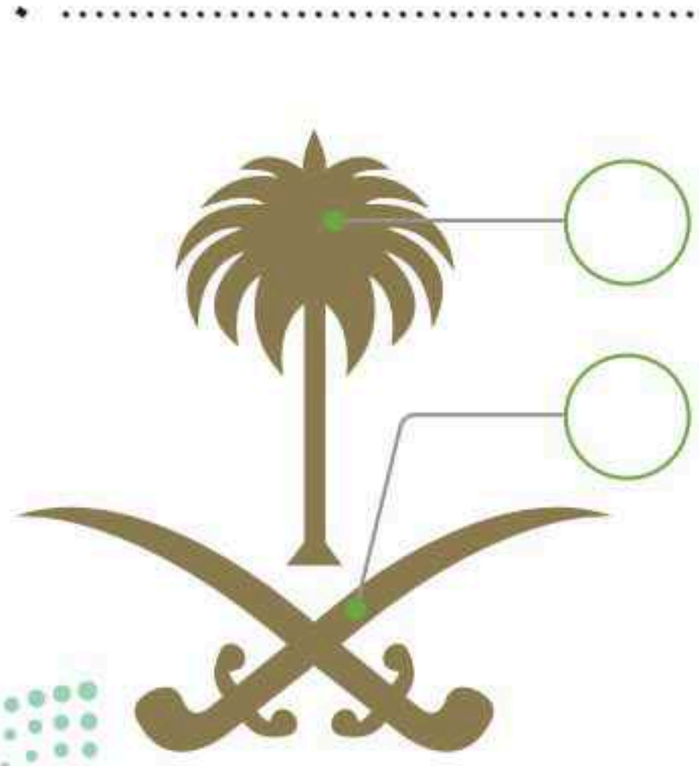
.....

. .....

٦ يصل الطلبة بين الصورة والوصف المناسب بالاستعانة بالأرقام:

١- رمز الحق.

٢- رمز النماء.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٧ يستعين الطلبة بالأرقام لوضع الحروف في مكانها المناسب للوصول إلى الإجابة الصحيحة:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
م	غ	و	ج	ر	ط	ب	ل	ع	ش	ح	ي	ا	ة	ك	ن	ف

الأرض التي ننتمي إليها ونفخر بها

١٣	٨	٣	٦	١٦
ـــ	ـــ	ـــ	ـــ	ـــ

يقوم الحكم في المملكة العربية السعودية على نظام

١	٨	١٥	١٢
ـــ	ـــ	ـــ	ـــ

النظام الذي يدير الوطن

١٣	٨	١١	١٥	٣	١	١٤
ـــ	ـــ	ـــ	ـــ	ـــ	ـــ	ـــ

رمز الدولة وهويتها

١٣	٨	٩	٨	١
ـــ	ـــ	ـــ	ـــ	ـــ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الثانية

التاريخ

- الدرس الخامس: مفهوم التاريخ
- الدرس السادس: المصادر
- الدرس السابع: السبب والنتيجة
- الدرس الثامن: الترتيب الزمني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم التاريخ ومجال دراسته.
- أهمية الأدلة للمؤرخ.
- العلاقة بين السبب والنتيجة في الحدث التاريخي.
- إعداد الخط الزمني للأحداث التاريخية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس

مفهوم التاريخ

- ما التاريخ؟
- ماذا يُسَمَّى من يدرس الأحداث القديمة؟
- لماذا نفخر بتاريخنا السعودي؟

التاريخ

هو دراسة أحداث الماضي وتفسيرها لتوضيح أثرها في الحاضر والمستقبل.

فدراسة التاريخ تشمل معرفة الأحداث، والمشاركين فيها، وزمن حدوثها، وأسباب تلك الأحداث ونتائجها.

وتفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره وفق الزمن، ومعرفة تاريخ العالم.

أسئلة التاريخ هي:

- ماذا حدث؟
- متى حدث؟
- من شارك في الحَدَث؟
- كيف حدث؟
- ما نتائج الحدث؟
- لماذا حدث؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

ماذا حدث؟

نجح الملك عبدالعزيز في استرداد الرياض ومعه رجاله عام ١٣١٩هـ، الموافق ١٩٠٢م؛ ليبدأ تأسيس المملكة العربية السعودية.

- **أ- ماذا حدث؟** استرداد الرياض.
- **ب- متى حدث؟** .....
- **ج- من شارك في الحدث؟** .....

المؤرِّخ

هو الشخص الذي يدرس الماضي، ويكتب عنه.

- يدرس المؤرّخ الأحداث مستعيناً بالأدلة التي في المصادر.
- الأدلة يبحث عنها المؤرخ؛ لإثبات أن شيئاً قد حدث.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يشبه عملُ المؤرخ في بحثه عن الدليل التاريخي عملَ رجل الأمن.

نشاط ٢

- **ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها رجل الأمن؟**

.....

- **ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرّخ؟**

.....

- **لماذا يحتاج المؤرّخ إلى أدلة؟**

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس

المصادر

- على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ؟
- ما واجبنا تجاه الأخبار غير الصحيحة؟

المصادر:

هي المواد التي يستعين بها المؤرخ للحصول على الأدلة، وهي نوعان:

مصادر أولية، هي:

- الآثار، وتشمل الشواهد والمعالم القديمة.
- القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم.
- الكتب التي أُلِّفتْ وقت الحدث أو قريباً منه.
- الصور الفوتوغرافية، والرسائل، والوثائق.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مصادر ثانوية، هي:

- القصص التي يرويها أو يكتبها الناس الذين لم يكونوا موجودين وقت الحدث.
- الكتب التي أُلِّفتْ في الوقت الحاضر عن أحداث قديمة.

نشاط ١

نقرأ هذه القصة

أخبرني جدي أن الملك عبدالعزيز كان جالساً ومعه أصحابه ورجاله، فالتفتَ الملك عبدالعزيز إليهم جميعاً وابتسم، وسأل رجاله: هل تعرفون سبب ابتسامتي؟ ثم قال: إن سبب ابتسامتي هو أنني نظرت إليكم فوجدت بينكم من كان بيني وبين أهله خصومة في أثناء توحيد البلاد، واليوم أراكم بمنزلة الأبناء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة.

لنفكر:

- أ- يضع الطلبة عنواناً مناسباً للقصة.

.....

- ب- يعبر الطلبة عمَّا فهموه من القصة؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الكتابة التاريخية قديماً:

كان النـــاس قديمـــاً يكتبـــون ويرســـمون أحداثهـــم التاريخيـــة علـــى الجِلْـــد، والخشَـــب، والحَجَـــر، والـــورق. وتعـــد هـــذه الكتابات والنقوش شـــواهد حضاريـــة مهمـــة تـــدل علـــى عراقـــة التاريخ.

وكثيـــرٌ منهـــا اليوم فـــي وطنـــي المملكـــة العربية الســـعودية، وينبغـــي أن نحافـــظ عليهـــا .

نقوش قديمة في جُبّة بمنطقة حائل

نقوش قديمة في الحِجْر بمحافظة العلا

نشاط ٢

قال أحمد: يوم الأربعاء ١١ من شعبان سنة ١٤١٠هـ

استيقظت متأخراً في هذا اليوم، وذهبت إلى المدرسة في الساعة التاسعة صباحاً، وفي أثناء دخولي المدرسة قابلني المدير الذي بادرني بالسؤال عن سبب التأخير، فأجبته قائلاً: إنني كنت نائماً بسبب سهري ليلة أمس؛ لكوني مع والدي في المستشفى؛ فاقتنع ولم يحسم من درجات مواظبتي.

رواية من مصدر أولي

قالت نورة: يوم الأحد ٩ من المحرم سنة ١٤٤١هـ

تروي قصة أخيها أحمد التي حدثت منذ أكثر من ثلاثين سنة حسب ما تتذكرها:

استيقظ أخي أحمد متأخراً فلم يذهب للمدرسة، وبقي يذاكر دروسه في البيت، وفي اليوم التالي قابل مدير المدرسة وكان منزعجاً منه فحسم ٥ درجات من المواظبة.

رواية من مصدر ثانوي

- **أي القصتين أكثر دقةً في رأيك؟ مع توضيح الأسباب.**

أكثر القصتيـــن دقةً هـــي: .....

السبب: .....

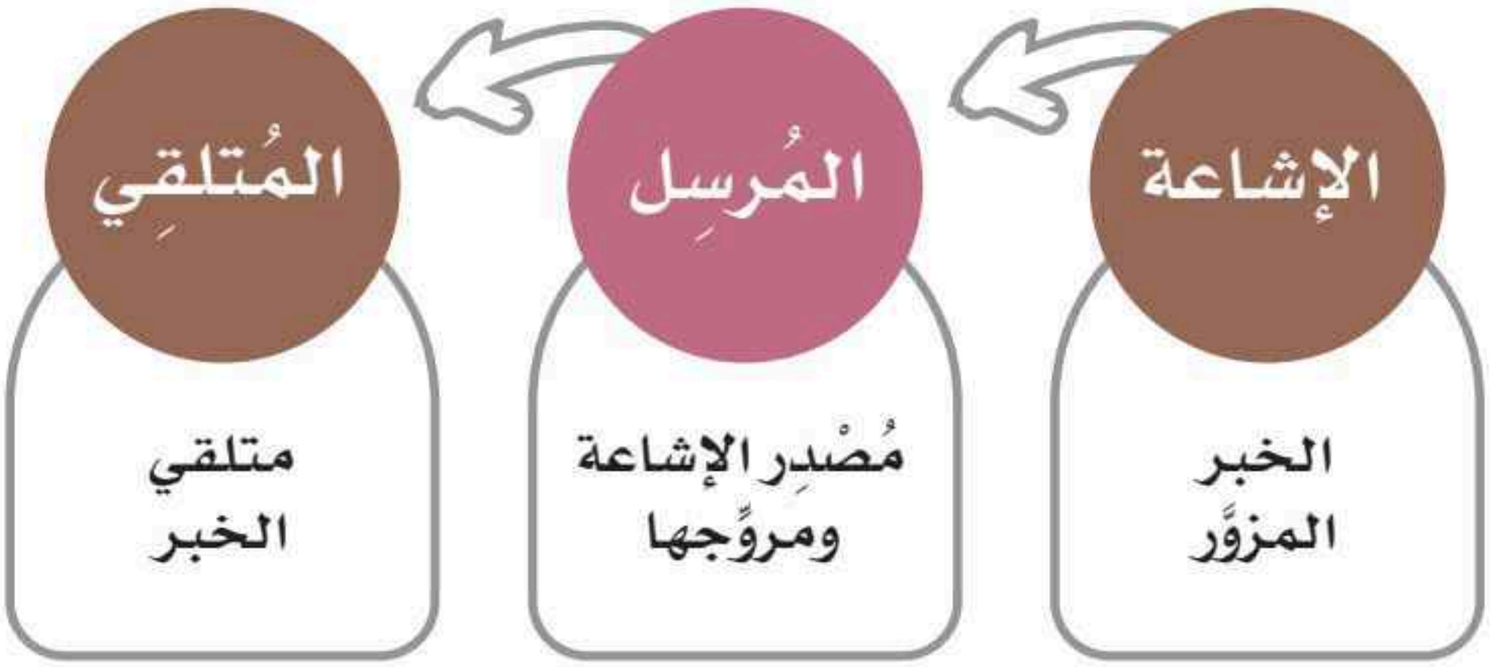
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الإشاعة:

هي نقل الكلام دون التثبُّت من صحته، وهي ضارة على المجتمع. قال تعالى:

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوۡمَۢا بِجَهَٰلَةٖ فَتُصۡبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلۡتُمۡ نَٰدِمِينَ﴾

[الحجرات: ٦].



كيف يكون موقفي من الإشاعة؟

- أتجاهلها وأتجنب نشرها.
- أستفسر عن صحتها ممن أثق بهم كوالدي ووالدتي.

نشاط ٣

- **لماذا تعتقد أن الإشاعة تضر بالمجتمع؟**

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع

السبب والنتيجة

؟ ما العلاقة بين السبب والنتيجة في الأحداث التاريخية؟

معرفة السبب والنتيجة تساعدنا على فهم أحداث التاريخ.

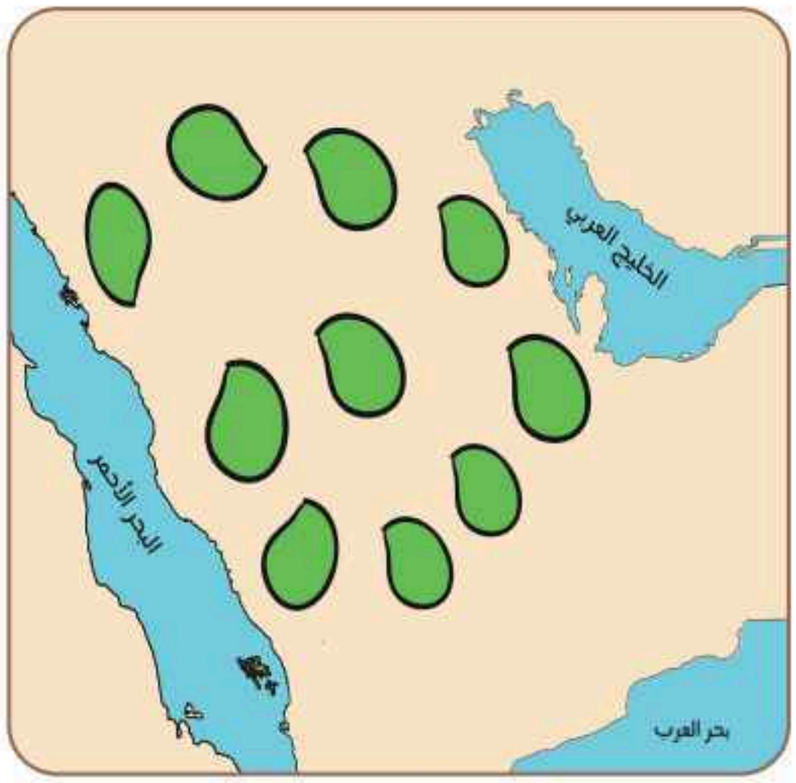
- السبب في التاريخ: هو ما يؤدي إلى وقوع الحدث.
- النتيجة في التاريخ: هي ما ينتج عن الحدث.

السبب	النتيجة
مخالفة أمر النبي ﷺ في معركة أُحُد	هزيمة المسلمين
اشتداد تعذيب قريش للمسلمين	الهجرة إلى الحبشة
حفر المسلمين الخَنْدَق في المدينة المنورة	انتصار المسلمين في معركة الخندق

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الوطنية

توحيد الملك عبدالعزيز لمناطق المملكة العربية السعودية وسكانها في دولة واحدة، تقوم على مبادئ سامية، ونظام أساسي للحكم وفق الشريعة الإسلامية، والقيم العليا.



وطني قبل التوحيد

- مناطق متفرقة.
- مجتمعات مفككة.
- حروب وخلافات.
- جهل وانتشار للأمراض.

وطني بعد التوحيد

- دولة واحدة وقيادة عظيمة.
- مجتمع واحد متماسك.
- أمن وسلام.
- تنمية وخدمات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مثال:

سـبب توحيـد المملكـة العربيـة السـعودية: هـو إعادة تأسيس الدولة السـعودية، وجمـع شـمل المواطنيـن تحـت رايـة واحدة.

وإحـدى نتائـج توحيد وطنـي المملكـة العربية السـعودية هي: اجتمـاع المواطنين فـي ظل دولـة قوية تخـدم الحرمين الشـريفين، وتحقـق التنمية.

نشاط ١

- **بناءً على ما نتج عن الوحدة الوطنية، ما شعورك تجاه الملك عبدالعزيز - رحمه الله -؟**

.....

.....

توحدت أراضي وطني المملكة العربية السعودية في دولة واحدة تحكمها الأسرة المالكة (آل سعود)، ويشارك في بنائها جميع المواطنين.

وطني يتكون اليوم من ١٣ منطقة.

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

نشاط ٢

● يحدد الطلبة المنطقة التي يعيشون فيها:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

الترتيب الزمني

- ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنياً؟
- ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

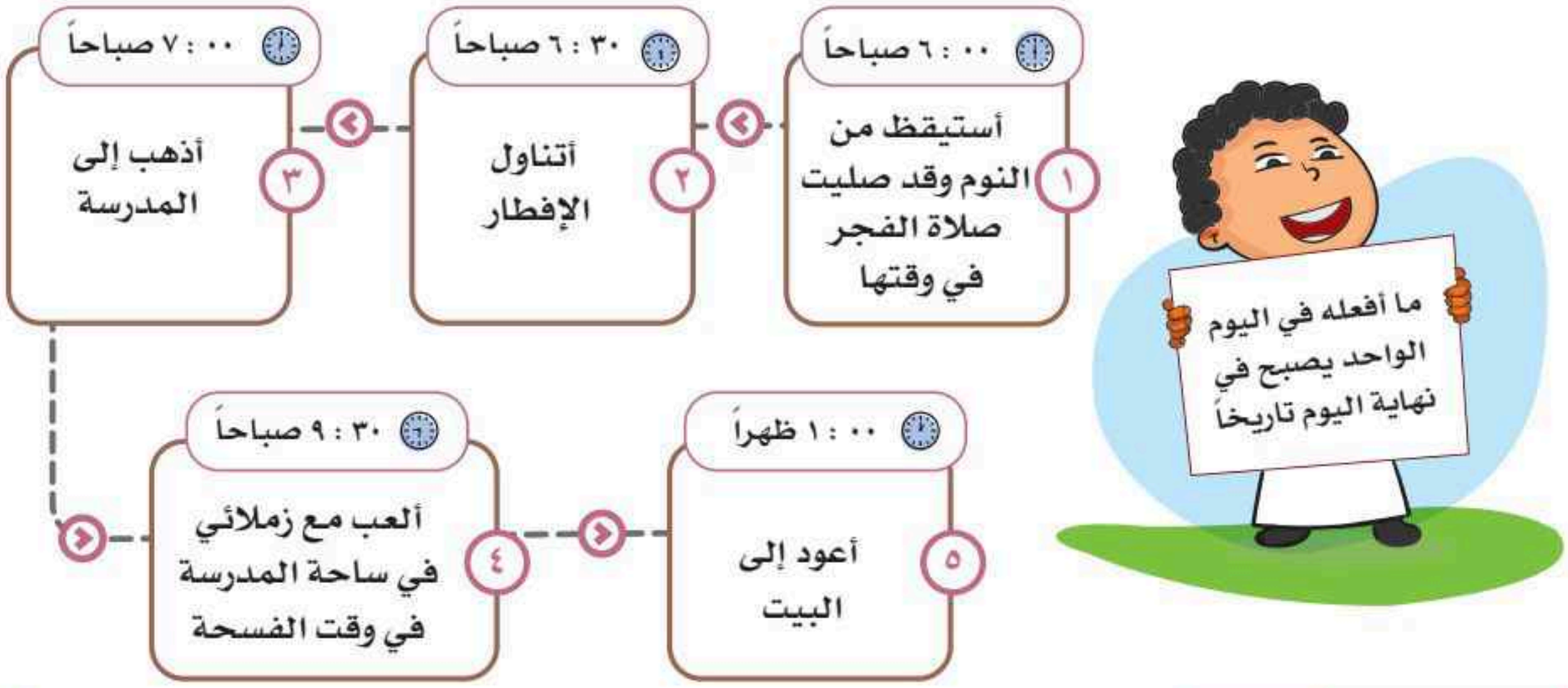
الخط الزمني: رسم تخطيطي يوضح الترتيب الذي وقعت فيه الأحداث وفق تسلسلها الزمني.

جميع أحداث التاريخ تقوم على الترتيب الزمني وتَتابُعِه.

مثال: بعض الأحداث في تاريخ المملكة العربية السعودية بترتيب زمني:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

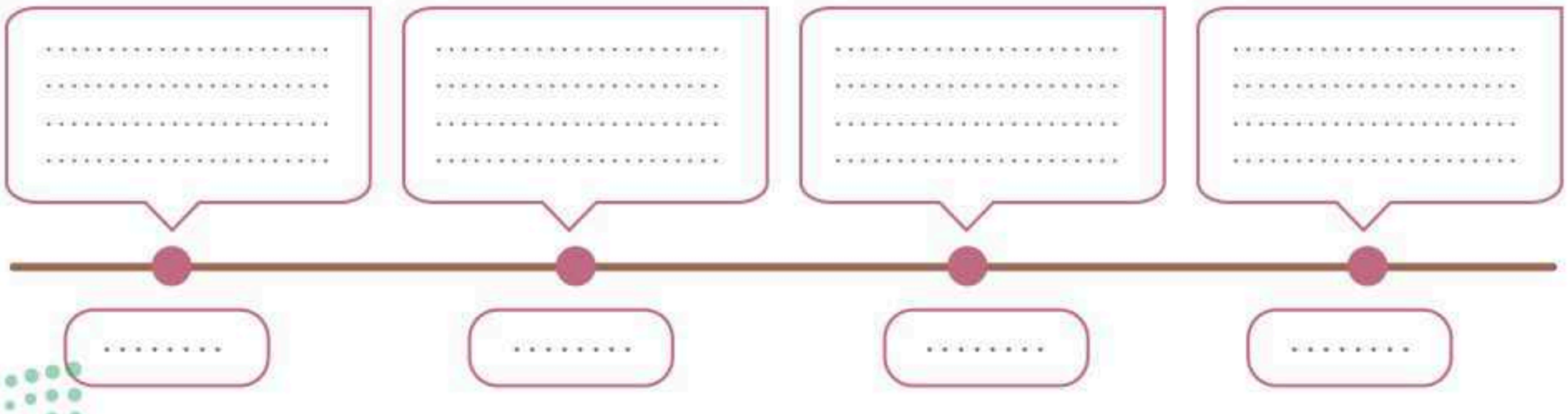
الترتيب الزمني للأحداث مهم في معرفة ما يجري من أنشطة وأعمال.



نشاط ١

● **يرتب الطلبة الأحداث في الخط الزمني الآتي:**

السنة	الحدث
١٤٣٧هـ، ٢٠١٦م	إطلاق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠
١٣٥١هـ، ١٩٣٢م	إعلان توحيد المملكة العربية السعودية
١٣٤٣هـ، ١٩٢٦م	إنشاء مديرية المعارف (وزارة التعليم)
١٣١٩هـ، ١٩٠٢م	استرداد الملك عبدالعزيز الرياض



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يفيدنا الخط الزمني في معرفة الآتي:

١- تسلسل العصور التاريخية.

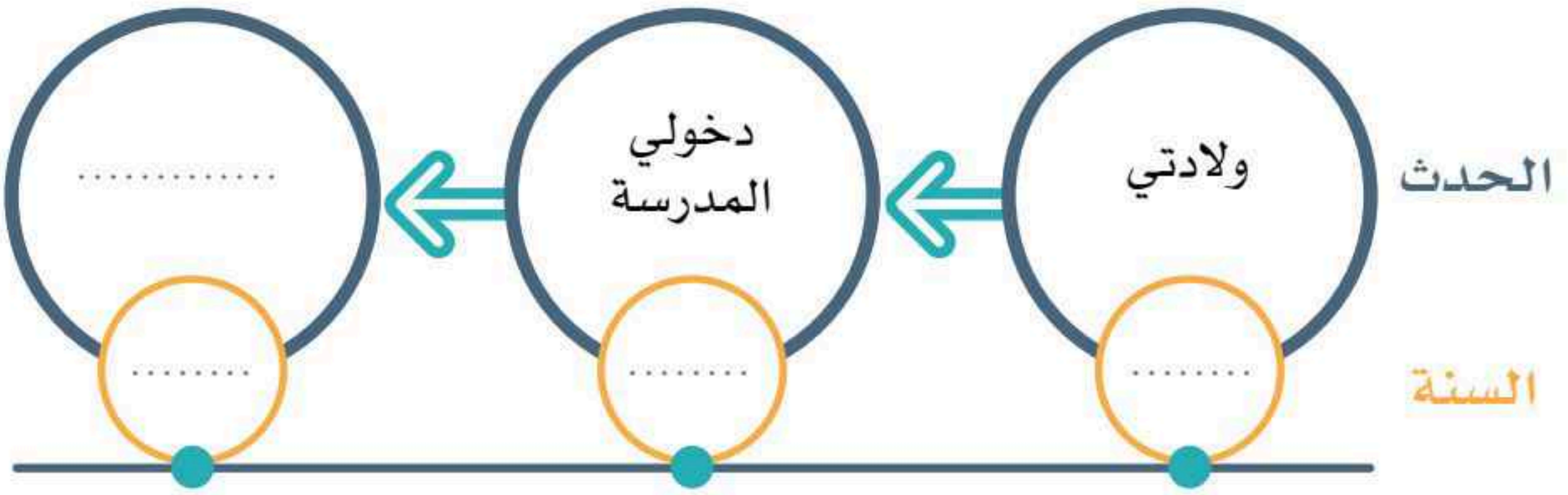
٢- تسلسل الأحداث وفق تاريخها الزمني.

٣- أبرز الإنجازات التاريخية المؤثرة.

كما يفيدنا الخط الزمني في التخطيط للأعمال في المستقبل.

نشاط ٢

- **يكمل الطلبة الخط الزمني (الخاص بهم) الآتي:**



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط قراءة

إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق

الشُّجَاعُ (من قِصَصُ أَنْتَمِي)

فِي زَمَنٍ مِنَ الْأَزْمَانِ، حَيْثُ فَقَدَ النَّاسُ الْأَمَانَ، النِّزَاعَاتُ أَبَادَتِ الْحَيَاةَ، والْخَوْفُ يَسْكُنُ الْقُلُوبَ. عَمِلَ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ عَلَى تَأْمِينِ الْطُرُقِ وتَوْحِيدِ الْبِلَادِ.

وذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ الْمَلِكُ أَنْ يُرْسِلَ رِسَالَةً مُهِمَّةً وسِرِّيَّةً وعَاجِلَةً لِرِجَالٍ فِي الْمَدِينَةِ الْأُخْرَى.

- الْمَلِكُ يُحَدِّثُ رِجَالَهُ: مَعِيَ رِسَالَةٌ مُهِمَّةٌ نَحْتَاجُ مَنْ يُوصِلُهَا دُونَ أَنْ تَقَعَ بِيَدِ الْأَعْدَاءِ.
- أَحَدُ رِجَالِ الْمَلِكِ: جَمِيعُنَا تَحْتَ أَمْرِ جَلَالَتِكَ، الْمُشْكِلَةُ أَنَّ الْأَعْدَاءَ يَقِفُونَ بالْمُنْتَصَفِ بَيْنَنَا وبَيْنَ رِجَالِنَا بالْمَوْقِعِ الْآخَرِ!
- أَحَدُ رِجَالِ الْمَلِكِ: نَعَمْ إِنَّهَا مُعْضِلَةٌ كُبْرَى لَوْ سَقَطَتْ بأَيْدِيهِمْ.
- آخَرُ: إِنَّهَا سِرِّيَّةٌ جِدًّا، لَا بُدَّ أَنْ تَصِلَ دُونَ أَنْ يَطَّلِعَ عَلَيْهَا أَحَدٌ مِنْهُمْ وإِلَّا فُضِحَ الْأَمْرُ.

فَكَّرَ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ كَثِيرًا كَيْفَ يُرْسِلُ هَذِهِ الْرِّسَالَةَ. فَطَلَبَ مِنْ رِجَالِهِ أَنْ يَأْتُوا بأَقْدَرِ الْرِّجَالِ وأَكْثَرِهِمْ حِكْمَةً، لِيَخْتَارَ مِنْهُمْ مَنْ سَيَحْمِلُ الْرِّسَالَةَ ويَعْبُرُ بسَلَامٍ دُونَ أَنْ يُكْشَفَ أَمْرُهُ.

فَجَاءَ أَرْبَعَةٌ مِنَ الرِّجَالِ الثِّقَاتِ الْأَقْوِيَاءِ فَسَأَلَهُمْ الْمَلِكُ: لَوْ أَعْطَيْتُكَ هَذِهِ الرِّسَالَةُ وفِي الطَّرِيقِ اعْتَرَضَكَ الْأَعْدَاءُ فَكَيْفَ ستَتَصَرَّفُ لِمَنْعِهِمْ مِنَ الاطِّلَاعِ عَلَيْهَا؟!

- الْرَّجُلُ الْأَوَّلُ: سَوْفَ أَحْرِقُهَا عَلَى الْفَوْرِ يا جَلَالَةَ الْمَلِكِ.
- الْمَلِكُ: لَنْ يُسْعِفَكَ الْوَقْتُ وسيَقْرَؤُونَ الْرِّسَالَةَ قَبْلَ أَنْ تَحْرِقَهَا.
- الْمَلِكُ وهُوَ يَنْظُرُ للرَّجُلِ الْآخَرِ: وأَنْتَ مَاذَا ستَفْعَلُ بِهَا؟
- الْرَّجُلُ الْثَّانِي: سَوْفَ أَضَعُهَا فِي فَمِي وأَبْتَلِعُهَا يا جَلَالَةَ الْمَلِكِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

- الْمَلِكُ: لَا يُمْكِنُكَ هَذَا لِأَنَّهُمْ سيُخْرِجُونَهَا مِنْ فَمِكَ قَبْلَ أَنْ تَبْتَلِعَهَا.
- الْمَلِكُ وهُوَ يُشِيرُ للرَّجُلِ الْثَّالِثِ: وأَنْتَ؟
- الْرَّجُلُ الْثَّالِثُ: سَوْفَ أَدْفِنُهَا إِذَا شَعَرْتُ بقُدُومِهِمْ ولَنْ يَعْرِفُوا مَكَانَهَا.
- الْمَلِكُ: وإِنْ بَاغَتُوكَ قَبْلَ أَنْ تَشْعُرَ أَنْتَ بِهِمْ؟! إِذَنْ هَذَا لَيْسَ حَلًّا مُنَاسِبًا.
- الْرَّجُلُ الْرَّابِعُ يَرْفَعُ يَدَهُ ويَتَقَدَّمُ للْمَلِكِ: الْحَلُّ لَدَيَّ يا جَلَالَةَ الْمَلِكِ.
- الْمَلِكُ: ما هِيَ إِجَابَتُكَ؟
- الْرَجُلُ الْرَّابِعُ: سَوْفَ أُفَرِّغُ الْبَارُودَ مِنْ هَذِهِ الْرَّصَاصَةِ وأَضَعُ الْرِّسَالَةَ بِدَاخِلِهَا، وبِمُجَرَّدِ أَنْ يُلَاقِيَنِي أَحَدٌ مِنَ الْأَعْدَاءِ سَوْفَ أُطْلِقُهَا إِلَى الْسَّمَاءِ، وبِهَذَا لَنْ يَصِلَ إِلَيْهَا أَحَدٌ. أُعْجِبَ الْمَلِكُ بذَكَاءِ هَذَا الْرَّجُلِ وفِطْنَتِهِ، وثِقَتِهِ فِي نَفْسِهِ، فسَلَّمَهُ الْرِّسَالَةَ وهُوَ مُطْمَئِنٌّ.

نَحْنُ نَحْتَاجُ أَنْ نُفَكِّرَ دَائِمًا بعُمْقٍ ونَسْتَخْدِمَ الْعَقْلَ للْنَّجَاةِ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لِمَ كانَ إِيصَالُ الرِّسَالةِ مَهمَّةً صَعبَةً؟

.....

• .....

٢- ما سَبَبُ رَفضِ الملكِ عَبدِالعزيز اقتِراحَ الرَّجُلين: الأَولِ والثَّانِي لِنَقلِ الرِّسَالةِ؟

.....

• .....

٣- ما رَأيُكَ في فِكرَةِ الرَّجُلِ الثَّالِثِ لِنَقلِ الرِّسَالةِ؟

.....

• .....

٤- ما المُواصَفاتُ الَّتِي تَقتَرِحُ تَوفُّرَها في الرَّجُلِ المنَاسِبِ لِنَقلِ الرِّسَالةِ؟

.....

• .....

تقويم
الوحدة الثانية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1447

١ يرتب الطلبة الأحداث التاريخية بدءاً بالأقدم:

- ◯ تأسيس الدولة السعودية الأولى (١١٣٩هـ).
- ◯ استرداد الملك عبدالعزيز الرياض (١٣١٩هـ).
- ◯ توحيد المملكة العربية السعودية (١٣٥١هـ).
- ◯ تولي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان الحكم (١٤٣٦هـ).
- ◯ وفاة الملك عبدالعزيز (١٣٧٣هـ).

٢ يملأ الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(الدليل - رجل الأمن - التاريخ)

يبحث المؤرّخ عن ..... من أجل أن يدرس ..... ، فهو يشبه ..... الذي يبحث عن الدليل لكي يصل إلى المتسبِّب في الحادثة.

٣ يقرأ الطلبة النصّ الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

أشاع المشركون عن النبي محمد ﷺ أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى لا يصدِّق دعوتَه أحدٌ، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من الأنصار.

أ- ما هدف المشركين والمنافقين من نشر هذه الإشاعة؟

.....

.....

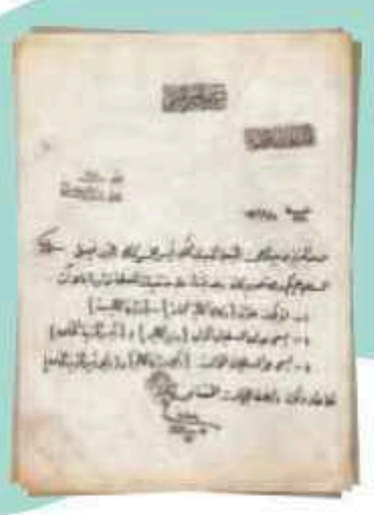
ب- ما الدرس المستفاد من النص؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٤ يحدّد الطلبة نوع المصدر في الصورة الآتية:



وثيقة تاريخية

- ○ مصدر أولي
- ○ مصدر ثانوي

نقوش أثرية

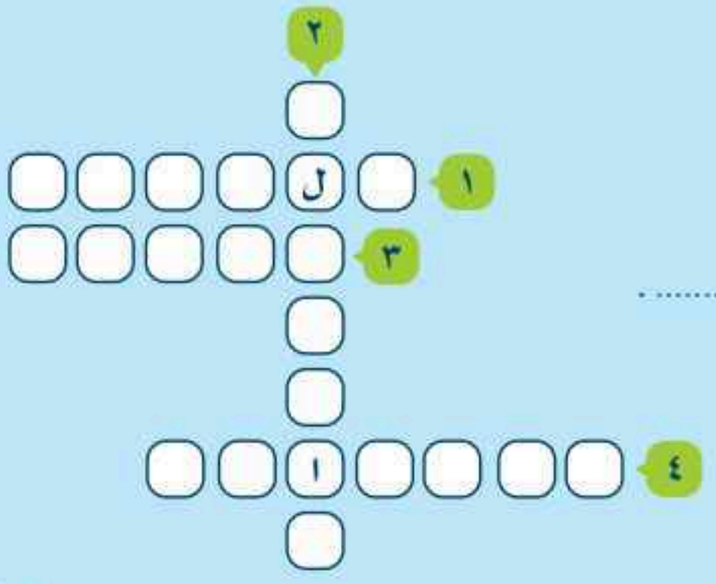
- ○ مصدر أولي
- ○ مصدر ثانوي

صورة المدينة المنورة عام ١٣٢٦هـ

- ○ مصدر أولي
- ○ مصدر ثانوي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٥ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة، ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام.



١- الشخص الذي يدرس الماضي ويكتب عنه هو ..... .

٢-يدرس المؤرخ ..... مستعيناً بالأدلة.

٣- الآثار والشواهد القديمة هي مصادر ..... .

٤- نقل الكلام دون تثبت يسمى ..... .

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- كان الناس قديما يكتبون ويرسمون أحداثهم التاريخية على الورق فقط . ◯

ب- تعد الكتابات والنقوش على الحجر والخشب شواهد حضارية مهمة تدل على عراقة التاريخ. ◯

ج- يوجد في وطني المملكة العربية السعودية اليوم العديد من النقوش والكتابات التاريخية المهمة. ◯

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الثالثة

الجغرافيا

- الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا
- الدرس العاشر: الموقع
- الدرس الحادي عشر: المكان
- الدرس الثاني عشر: البيئة
- الدرس الثالث عشر: الحركة

وزارة التعليم
Ministry of Education

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم الجغرافيا ومجال دراستها.
- موقع وطني وأهميته الإستراتيجية.
- تحديد موقع المكان والقبلة.
- حركة الإنسان والسلع.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2020 - 1442

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع

مفهوم الجُغْرافيا

- ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟
- من هو الجغرافي؟

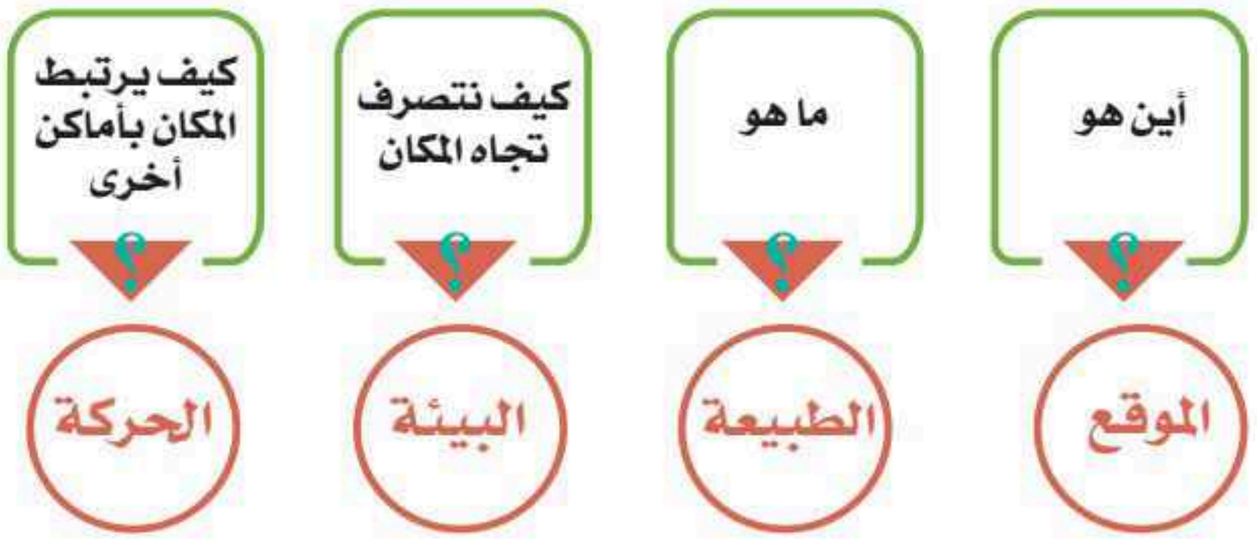
الجُغْرافيا:

هـي كـل مـا يتعلـق بالكُـرَة الأرضيـة وتكوينها، ومـا يحدث على سـطحها من ظواهـر طبيعيـة وبشـرية، ومـا يحـدث بينهما مـن تفاعل.

عندما ندرس الجغرافيا سنتعرف على أماكن ومدن وبلدان مختلفة.

الجغرافي هو الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها وسكانها.

يسأل الجغرافي أربعة أسئلة:



الموقع:

عندما نحتاج إلى تحديد موقع (مدينة أو دولة أو مكان) فإننا نسأل هذا السؤال:

أين هو؟

يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه أو نقصده، مثل: المنازل والمدارس والأسواق.

تساعدنا التقنية الحديثة على معرفة الموقع، مثل: خرائط جوجل.

الطبيعة:

يصف الجغرافي شكل المكان،

أي: الشكل الطبيعي للمكان، وذلك بالسؤال:

ما هو؟

مثل: الجبال والأنهار والأشجار والرمال.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مدينة الرياض

البيئة:

المكان وتفاعل الإنسان معه.

كيف نتفاعل مع المكان؟

مثل: بناء الطرق والجسور والمدن، والمحافظة على الغابات والمتنزهات.

الحركة:

انتقال الناس، ونقل البضائع من مكان إلى آخر.

كيف يرتبط المكان بأماكن أخرى؟

تساعدنا معرفة الحركة على أن نعرف علاقة المكان بالأماكن الأخرى.

قطار الشحن الذي يربط بين الدمام والرياض

مطار الملك عبدالعزيز الدولي بجدة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

قال أحمد:

يعمل والدي في شركة للشحن البحري في وطني المملكة العربية السعودية، وقد حدثني أنهم دائماً ينقلون النفط إلى الصين.

- **ما صفة هذا العمل في الجغرافيا؟**

○ بيئة ○ حركة ○ موقع ○ طبيعة

الجغرافيا فرعان:

طبيعية

دراسة ما على سطح الأرض من ماء، ويابسة، ومناخ، ونباتات، وحيوانات.

بشرية

دراسة كيفية تعامل الإنسان مع المكان، ونشاطه فيه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

● أ- يقـع وطنـي المملكـة العربية السـعودية فـي قارة آسـيا، وأسـتطيع أن أحدد موقـع وطنـي في خريطـة العالـم بوضع دائـرة عليه:

● ب- يصف الطلبة جغرافية المنطقة التي تعيش فيها.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العاشر

الموقـــع

- أين يقع وطني؟ وكيف أحدد موقعه؟
- ما الجهات الأصلية والفرعية؟

يقـع وطنـي المملكـة العربيـة السـعودية فـي أقصـى الجنـوب الغربـي من قارة آسـيا، ويربط بين قـارات إفريقيـا وأوروبـا وآسـيا.

رَسَـــمَ الإنســـان الخرائـــط واسـتعملها منـذ آلاف السـنين؛ لمعرفـة المواقـع والوصـول إلـى الأماكـن التـي يريدها، ومعرفة المسـافة من مـكان إلى آخر. وتسـاعدنا الخرائط علـى تحديـد مواقع المنـازل داخل المدينـة، وتخطيط رحلات الإجـازات خارجها، والتعـرف علـى مـدن الوطـن وقُـراه باسـتعمال الأجهـزة الحديثة.

نشاط ١

- يكتب الطلبة مثالاً واحداً للأجهزة الحديثة المستعملة في تحديد الموقع.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الجهات الأصلية:

الشرق | الغرب | الشمال | الجنوب

حينما تكون الشمس أمامي في الصباح يكون الغرب خلفي، والشمال عن يساري، والجنوب عن يميني.

الجهات الفرعية:

لتحديد الجهات الفرعية نبدأ بجهتَي الشمال والجنوب، فيكون لدينا:

- الشمال الشرقي.
- الجنوب الشرقي.
- الشمال الغربي.
- الجنوب الغربي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

● أ- يقرأ الطلبة ما يقوله أحمد، وتقوله نورة، ثم يحدّدون اتجاهاتهما:

تركت الشمس في الصباح ورائي، واتجهت إلى مدرستي

اتجاهه هو:

○ شمال ○ جنوب

○ شرق ○ غرب

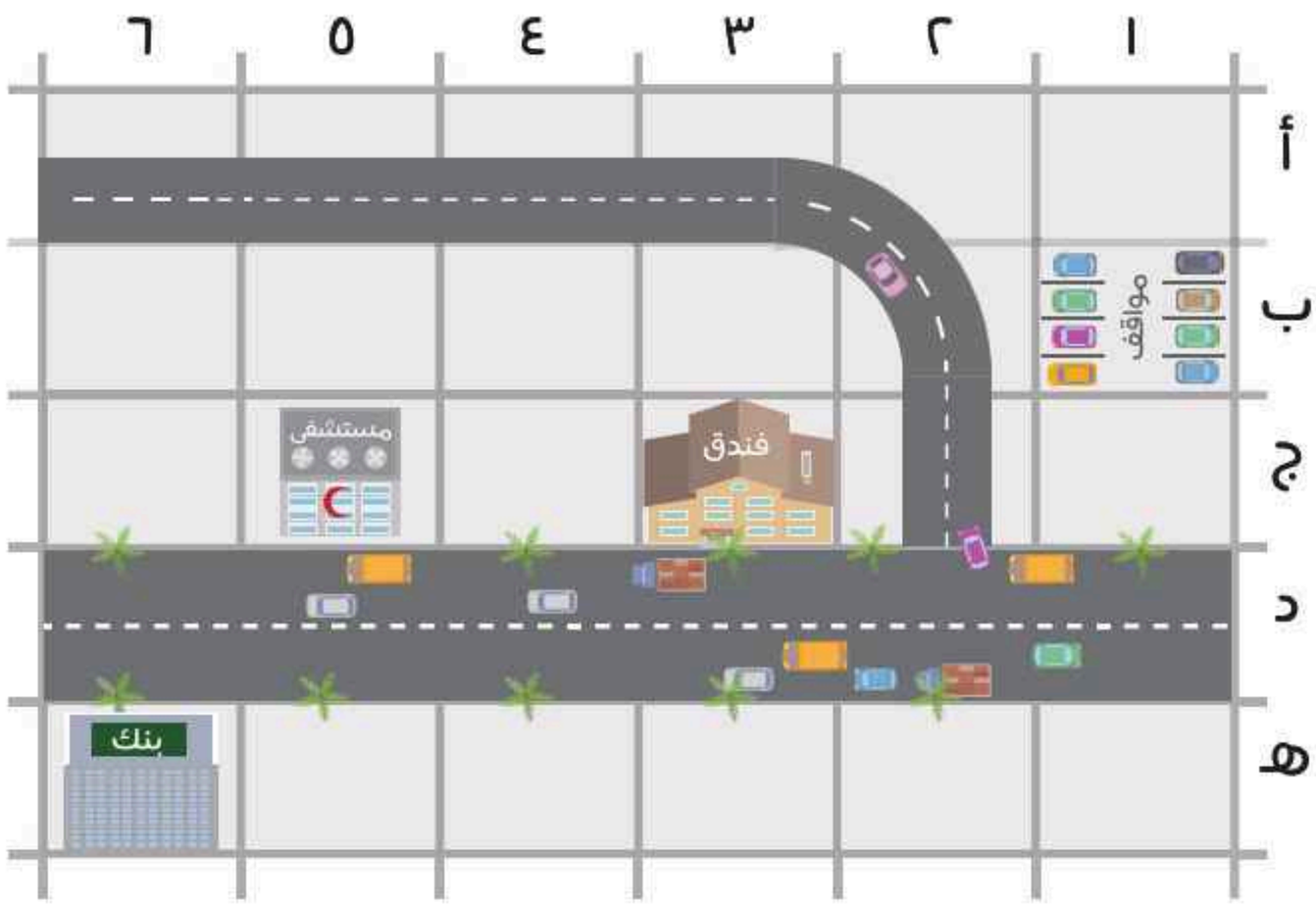
اتجهتُ يساراً؛ لأركب السيارة، والشمس أمامي صباحًا

اتجاهها هو:

○ شمال ○ جنوب

○ شرق ○ غرب

● ب- يحـــدد الطلبـة المواقـــع الآتيـــة:



أ- البنك

.....هـ٦.....

ب- الفندق

.....ج٣.....

ج- مواقف السيارات

.....

د- المستشفى

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي عشر

المكان

- ما المقصود بالمكان؟
- كيف أحدد مكاني؟

المكان:

جزء محدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً.

- هل نحن في مدينة ذات شوارع واسعة؟
- هل نحن في منطقة صحراوية؟
- هل نحن في منطقة جبلية؟

نشاط ١

- يصف الطلبة المكان الذي يعيشون فيه ويبيِّنون خصائصه.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

العنوان الوطني:

هو رموز وأسماء لمكان محدّد تُسهّل الوصول إليه، مثل عنوان المدرسة، أو عنوان المنزل، أو عنوان المحل التجاري، أو غيره.

أعيش مع أسرتي، ومنزلنا له عنوان وطني.

نشاط ٢

● يحدّد الطلبة الوصف الصحيح للمكان:

في وطني أماكن كثيرة جميلة تستحق الزيارة، مثل:

واحة الأحساء

جدة التاريخية

دومة الجندل في الجوف

ساحل البحر الأحمر في جازان

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني عشر

البيئة

- ما البيئة؟
- كيف نتفاعل مع بيئتنا؟

البيئة:

هي المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات، ويجدون فيها حاجتهم من الهواء والماء والغذاء، ويتأثرون بها ويؤثرون فيها، وتعرف بعناصر الإنتاج الطبيعية التي تساعد الإنسان على البقاء حيًا. نستفيد من البيئة ونحافظ عليها؛ من خلال تحقيق التوازن بين احتياجاتنا والمحافظة على بيئتنا.

السودة / عسير

طرق استفادة الإنسان من البيئة:

- استعمال التربة الخصبة للزراعة.
- استعمال السواحل البحرية لأغراض النقل، وصيد الأسماك.
- استخراج النفط والمعادن المختلفة من الأرض، مثل: النحاس، والحديد، والذهب.
- استخدام الأشجار في البناء وصناعة الأثاث والورق.

نشاط ١

- **كيف يحافظ الإنسان على عناصر الإنتاج التي تتوفر في البيئة مثل الماء والهواء والغذاء؟**

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

طرق تكيُّف الإنسان مع البيئة:

- بناء البيوت من الأسمنت باستعمال المواد العازلة للحرارة والبرودة.
- ارتداء ملابس للشتاء وملابس للصيف.
- استعمال المِدْفأة في فصل الشتاء، ومكيف الهواء في فصل الصيف.

طرق تعديل الإنسان للبيئة:

- بناء المدن والطرق والسِّكَك الحديدية.
- بناء الجسور للسيارات والمشاة.
- ردم الشواطىء البحرية؛ من أجل البناء عليها أو استعمالها لأغراض أخرى.

لكي نحافظ على بيئتنا فإنه يجب علينا أن نتعامل معها بالطرق السليمة، ونتجنب أي تعاملات غير سليمة تؤدي إلى الإضرار بها.

نشاط ٢

● يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويسجلون هنا بعض المؤسسات الحكومية في المملكة العربية السعودية المعنية بحماية البيئة.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التعامل غير السليم مع البيئة

- أترك بقايا الطعام في المكان، وأرمي الفضلات فيه.
- أقطع الأشجار لإشعال النار.
- أكتب على الأحجار أو الأشجار.
- أتجاوز النظام وأدخل الأماكن المحظورة دون إذن.

التعامل السليم مع البيئة

- أنظف المكان قبل أن أتركه.
- أستفيد من ظلّ الأشجار، وأستمتع برؤية النباتات، ولا أقطعها.
- أشاهد الحيوانات البرّيّة، ولا أؤذيها أو أصطادها.
- أتَّبع النظام المحدّد للمكان.

الحياة الفطرية

هي المخلوقات الحيّة من حيوانات ونباتات طبيعية تعيش دون تدخُّل الإنسان

التَّصحّر

هو تحوّل الأراضي الخصبة إلى أراضٍ صحراوية مع مرور الزمن

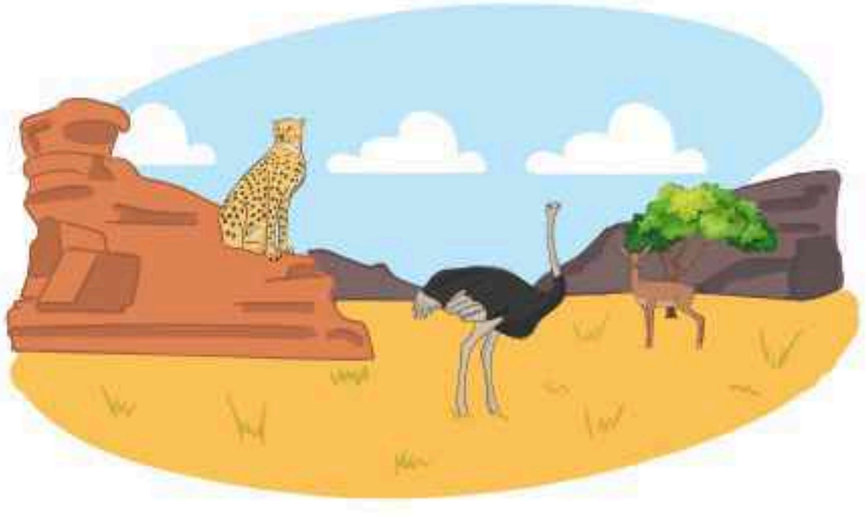
نحافظ على الحياة الفطرية؛ من أجل:

- حماية بيئتنا.
- الاستمتاع بطبيعتها.
- حماية الحيوانات النادرة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المَحْمِيَّة:

هي منطقة جغرافية تحددها الدولة، تحتوي على نباتات طبيعية وحيوانات معرضة للإنقراض؛ للمحافظة عليها.



للاطلاع

١ **محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد المَلَكية** (في منطقتي الرياض، والشرقية).

٢ **محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز المَلَكية** (في منطقة مكة المكرمة).

٣ **محمية الإمام تركي بن عبدالله المَلَكية** (في مناطق: القصيم، وحائل، والشرقية، والحدود الشمالية، والجوف).

٤ **محمية الملك عبدالعزيز المَلَكية** (في منطقتي الرياض والشرقية).

٥ **محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز المَلَكية** (في مناطق: حائل، والجوف، وتبوك، والحدود الشمالية).

٦ **محمية الأمير محمد بن سلمان المَلَكية** (في منطقتي المدينة المنورة، وتبوك).

٧ **محمية الملك خالد المَلَكية** (تقع في شمال شرق مدينة الرياض).

٨ **محمية الإمام فيصل بن تركي المَلَكية** (تشمل ثلاث مناطق إدارية وهي: عسير، وجازان، ومكة المكرمة وصولًا إلى المياه الإقليمية للمملكة في البحر الأحمر).

نشاط ٣

- **يحدّد الطلبة الحيوانات البرّيّة التي تعيش في بيئة المملكة العربية السعودية.**

○ النمر العربي ○ الفيل ○ النعامة

○ الغزال ○ الدب ○ الذئب

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث عشر

الحركة

- ماذا نعني بالحركة؟
- ماذا ينتج عن الحركة؟

الحركة:

هي انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر، بمساعدة الطرق ووسائل المواصلات.

وبالحركة تُعْرَف الأماكن والمنتجات، ويحصل الناس على احتياجاتهم.

محطة الشحن البحري في ميناء جدة الإسلامي

حركة الناس في مدينة الرياض

نشاط ١

● **للمملكة العربية السعودية موقع إستراتيجي يسهّل الحركة، ويربط بين قارات ثلاث، هي:**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

حركة الإنسان

إلى المملكة العربية السعودية

- ينتقل كثير من الناس للعمل.
- يأتي المسلمون إلى وطني؛ لأداء الحج والعمرة في مكة المكرمة، وزيارة المدينة المنورة.

من المملكة العربية السعودية

- يسافر بعض المواطنين؛ لأجل السياحة.
- يسافر الطلبة؛ للدراسة في بعض الدول.

حركة البضائع

إلى المملكة العربية السعودية

تُستورد السلع التي يحتاجها الأفراد سواء أكانت غير متوفرة أو بها نُدرة، مثل: الإلكترونيات، وبعض الفواكه.

من المملكة العربية السعودية

- يُصدَّر النفط إلى دول العالم.
- تُصدَّر التمور؛ لكثرة النخيل في وطني.
- تُصدَّر السلع التي تزيد عن حاجتنا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

● **يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة إضافية لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه:**

١- ..... .

٢- ..... .

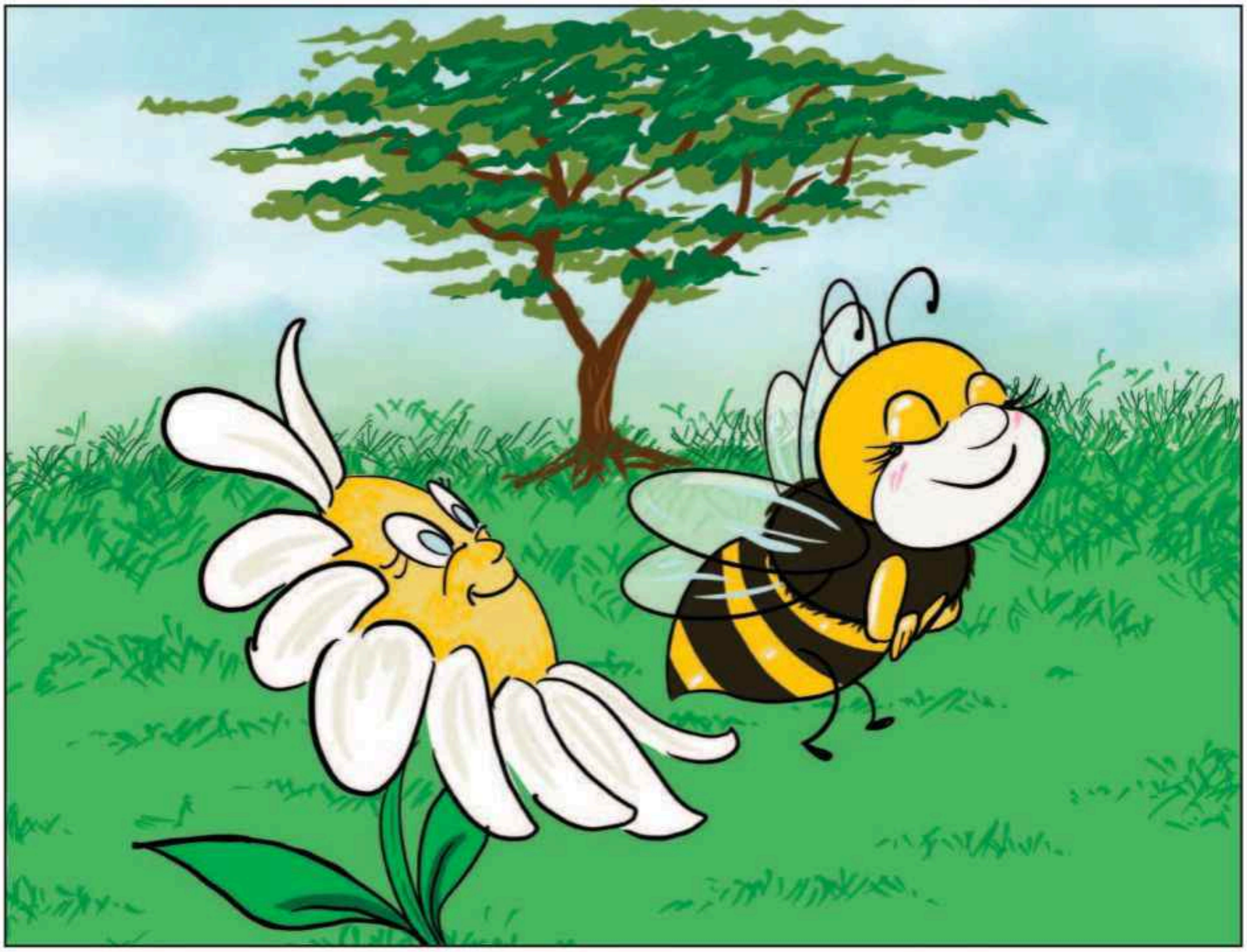
٣- ..... .

للاطلاع

تصل أطوال الطرق بين المدن في المملكة العربية السعودية إلى نحو ٧٢ ألف كم طولي.

نشاط قراءة

إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق



النَّحْلَةُ وَزَهْرَةُ الأُقْحُوَانِ

فِي يَوْمٍ رَبِيعِيٍّ مُشْمِسٍ، وَفِي رَوْضَةٍ مِنْ رِيَاضِ وَطَنِنَا الجَمِيلِ، حَيْثُ تَظْهَرُ الأَزْهَارُ مَرَّةً وَاحِدَةً فِي السَّنَةِ بِأَلْوَانٍ خَلَّابَةٍ؛ تفوحُ مِنْهَا رَوَائِحُ عَبِقَةٌ تُزَيِّنُهَا الأَوْرَاقُ الخَضْرَاءُ وَتَحُفُّهَا الْكُثْبَانُ الرَّمْلِيَّةُ... كَانَتْ هُنَاكَ نَحْلَةٌ مَغْرُورَةٌ تَطِيرُ بِمَرَحٍ وَسَعَادَةٍ، وَكَانَتْ زَهْرَةُ الْأُقْحُوَانِ تُمعِنُ النَّظَرَ فِيهَا وَتَتَأَمَّلُ بِإِعْجَابٍ جَمَالَهَا...

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بَعْـدَ أَنْ سَـئِمَتِ النَّحْلَـةُ مِـنَ الطَّيَـرَانِ حَطَّـتْ عَلَـى غُصْـنِ شَـجَرَةِ الطَّلْـحِ؛ بِجِـوَارِ زَهْـرَةِ الأُقْحُـوَانِ الَّتِـي أَرَادَتْ أَنْ تَتَحَـدَّثَ مَعَهَـا قَائِلَـةً:

كَيْفَ تَطِيرِينَ أيتُها النَّحْلَةُ؟ كَمْ كُنْتُ أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مِثْلَكِ، وَأَنْ أَرَى جَمَالَ تِلْكَ الرَّوْضَةِ الغَنَّاءِ.

لَيْسَ لَدَيَّ أَجْنِحَةٌ تُسَاعِدُنِي عَلَى الطَّيَرَانِ... وَلِهَذَا لا أَرَى سِوَى مَا حَوْلِي مِنَ الأَزْهَارُ وَالأَشْجَارِ، فَهَلْ يُمْكِنُكِ حَمْلِي فِي جَوْلَةٍ يَوْماً مَا؟

تَنْظُرُ النَّحْلَةُ إِلَى زَهْرَةِ الأُقْحُوَانِ بِتَكَبُّرٍ وَتَغَطْرُسٍ ثُمَّ تَقُولُ: لَنْ أَحْمِلَكِ... ثُمَّ أَنَا أَفْضَلُ مِنْكِ؛ لِأَنِّي أَسْتَطِيعُ رُؤْيَةَ كُلِّ شَيْءٍ، وَأَتَجَوَّلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ... ثُمَّ طَارَتِ النَّحْلَةُ بَعِيداً... فَحَزِنَتْ زَهْرَةُ الأُقْحُوَانِ.

مَرَّتِ الأَيَّامُ، وَاشْتَدَّتْ حَرَارَةُ الطَّقْسِ تَدْرِيجِيّاً، وَبَدَأَتْ أَوْرَاقُ النَّبَاتَاتِ تَجِفُّ وَالأَزْهَارُ تَذْبُلُ إِلَّا زَهْرَةَ الأُقْحُوَانِ الَّتِي تَقَاوِمُ أَشِعَّةَ الشَّمْسِ وَلَهِيبَ القَيْظِ...

وَفِي ذَلِكَ اليَوْمِ احْتَاجَتِ النَّحْلَةُ إِلَى أَنْ تَحُطَّ فَوْقَ الأَزْهَارِ لِتَصْنَعَ العَسَلَ؛ فَلَمْ تَجِدْ غَيْرَ زَهْرَةِ الأُقْحُوَانِ التِي رَفَضَتِ اقْتِرَابَ النَّحْلَةِ مِنْهَا... فَانْدَهَشَتِ النَّحْلَةُ مِنْ هَذَا المَوقِفِ قَائِلَةً:

لِمَاذَا لَا تَدَعِينَنِي أَهْبِطُ فَوْقَ أَوْرَاقِكِ؟ فَأَنَا بِحَاجَةٍ إِلَى رَحِيقِ أَزْهَارِكِ مِنْ أَجَلِ صُنْعِ العَسَلِ.

أَجَابَتْ زَهْرَةُ الأُقْحُوَانِ: أَلَا تَتَذَكَّرِينَ ما قُلْتِهِ لِي قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَسَابِيعَ؟!

وَقَدْ كُنْتِ تَطِيرِينَ بِتَبَخْتُرٍ وَتَنْظُرِينَ إِلَيَّ بِاحْتِقَارٍ...

هَلْ تَتَذَكَّرِين؟ هَلْ تَتَذَكَّرِين؟

خَجِلَتِ النَّحْلَةُ مِنْ فِعْلِهَا... وَبِسُرْعَةٍ بَادَرَتْ بِالاِعْتِذَارِ طَالِبَةً مِنْهَا أَنْ تُسَامِحَهَا.

قَبِلَتْ زَهْرَةُ الأُقْحُوَانِ الاِعْتِذَارَ؛ لأَنَّهُ سَيَكُونُ كُلٌّ مِنْهُمَا -مُسْتَقْبَلاً- فِي حَاجَةٍ إِلَى الآخَرِ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا أُعجبتْ زَهرةُ الأُقحُوانِ بالنحلة؟

.....

• .....

٢- ما الفكرةُ الرئيسةُ لهذه القصَّةِ؟

.....

• .....

٣- ضـع عنوانـاً آخرَ مناسِـباً لهـذه القصَّةِ.

.....

• .....

• .....

٤- لماذا نعتقدُ أنه لا يُمكِنُ أن نُحقِّقَ جميعَ أُمنياتِنا؟

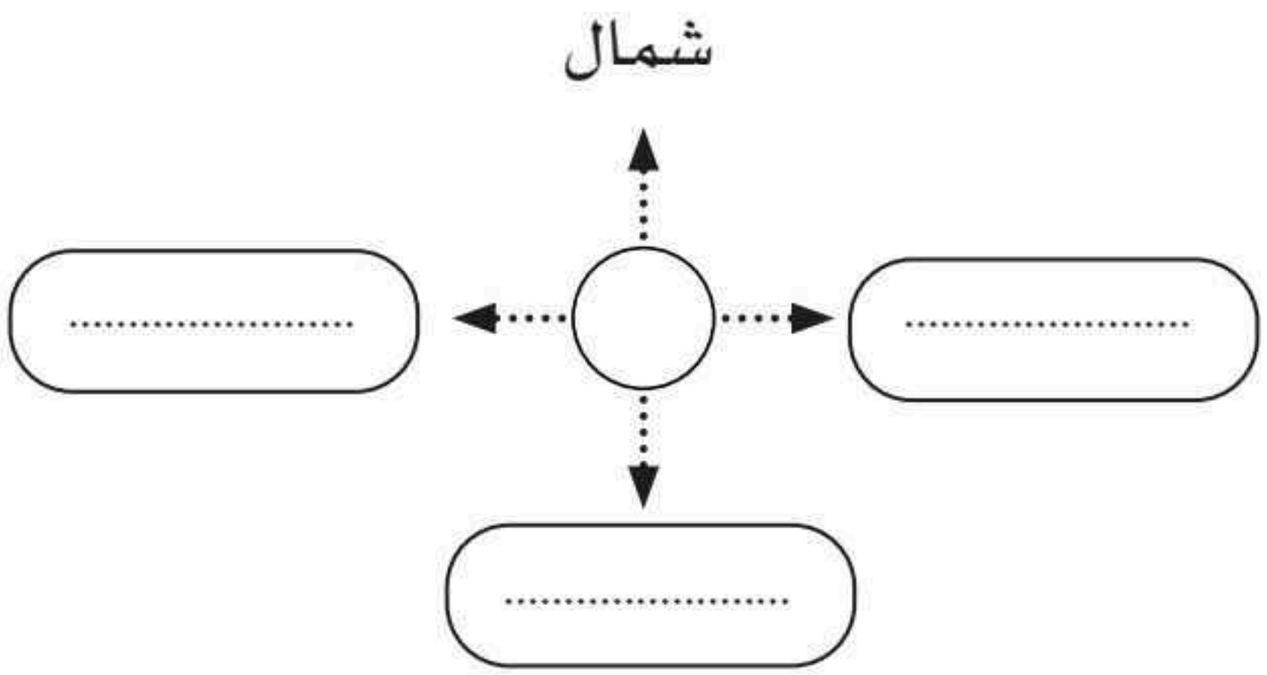
.....

• .....

تقويم
الوحدة الثالثة

وزارة التعليم
Ministry of Education

١ يحدّد الطلبة الجهات الأصلية:



٢ يذكر الطلبة ثلاثة من الأماكن التي تستحق الزيارة في المملكة العربية السعودية:

١ – ..... .

٢ – ..... .

٣– ..... .

٣ يُحدّد الطلبة فيما يأتي ما يتعلق بحركة الإنسان:

- ◯ استيراد الفواكه.
- ◯ السفر لأجل السياحة.
- ◯ تصدير النفط.
- ◯ الانتقال للعمل.

٤ يذكر الطلبة ثلاثة من طرق تكيُّف الإنسان مع البيئة.

١ – ..... .

٢ – ..... .

٣– ..... .

٥ يكتب الطلبة تعريفاً للحركة، ويذكرون ثلاثة أمثلة لها.

.....

..... .

١ – ..... .

٢ – ..... .

٣– ..... .

٦ يذكر الطلبة ثلاثة من أساليب تعديل الإنسان للبيئة.

١ – ..... .

٢ – ..... .

٣– ..... .

٧ لماذا نستعمل الخرائط؟

١ - ..... .

٢ - ..... .

٨ إذا كانت الشمس أمامك في الصباح واتجهت إلى اليمين، فما اتجاهك؟

◯ الشمال ◯ الجنوب ◯ الشرق ◯ الغرب

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- أترك بقايا الطعام في المكان الذي أجلس فيه. ◯

ب- رسم الإنسان الخرائط واستعملها منذ آلاف السنين. ◯

ج- الشرق والغرب من الجهات الفرعية. ◯

د- للجغرافيا فرعان: طبيعية وبشرية. ◯

هـ- يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه. ◯

و- تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة. ◯

١٠ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ- البيئة هي المنطقة التي يعيش فيها ....، ....، ....

ب- المحمية هي منطقة جغرافية تحددها .... وتحتوي على .... طبيعية، و .... معرضة للانقراض.

ج- الحركة هي انتقال .... من مكان إلى آخر.

١١ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام:

١- تَحَوُّل الأرض الخصبة إلى أرض صحراوية مع مرور الزمن يُسَمّى .... .

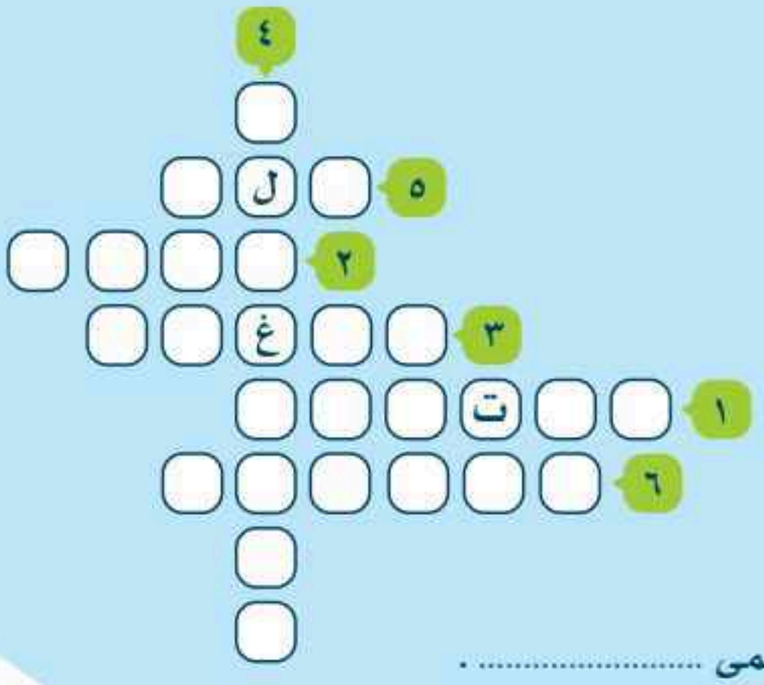
٢- من التقنيات الحديثة في معرفة الموقع خرائط ....

٣- حينما تكون الشمس خلفي في الصباح تكون جهة .... أمامي.

٤- الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها ومكانها يسمى: .... .

٥- تقع المملكة العربية السعودية في .... العالم.

٦- الجزء المحدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً يسمى .... .



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الرابعة

الاقتصاد

- الدرس الرابع عشر: مفهوم الاقتصاد
- الدرس الخامس عشر: الموارد والاستهلاك
- الدرس السادس عشر: التبادل التجاري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم الاقتصاد.
- أنواع الموارد.
- التبادل التجاري قديماً وحديثاً.
- ترشيد الاستهلاك والادخار.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع عشر

مفهوم الاقتصاد

- ما النشاط الاقتصادي؟
- كيف أكون قادراً على إدارة مشترياتي؟

النشاط الاقتصادي:

هو إنتاج السِّلَع والخِدمات، وتوزيعها، وتبادلها، واستهلاكها.

يطرح الاقتصادي أسئلة، مثل:

ماذا نُنتِج؟

كيف نُنتِج؟

لمن نُنتِج؟

إنتاج التمور

إنتاج الحليب

أسئلة في الاقتصاد:

ما أبرز السِّلَع التي تستهلكها أسرتك؟

كيف تحصل أسرتك على هذه السِّلَع؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

السِّلَع:

هــي كل مــا يُصنَــع ويُنتَــج مما يحتــاج إليه الإنســان، ويســتهلكه في حياته، ســواء اســتهلاكاً مباشــراً أم غير مباشــر.

نشاط ١

● **لماذا نعتقد أن المملكة العربية السعودية دولة مصِّنعة ومنتجة؟**

.....

.....

. .....

نســتعمل فــي حياتنــا اليومية سِــلَعاً كثيــرة، مثــل: الأدوات، والأطعمــة، والملابس، التــي تُصنــع مــن المواد الأوليــة، وتُحــوَّل إلى سِــلَع مفيدة.

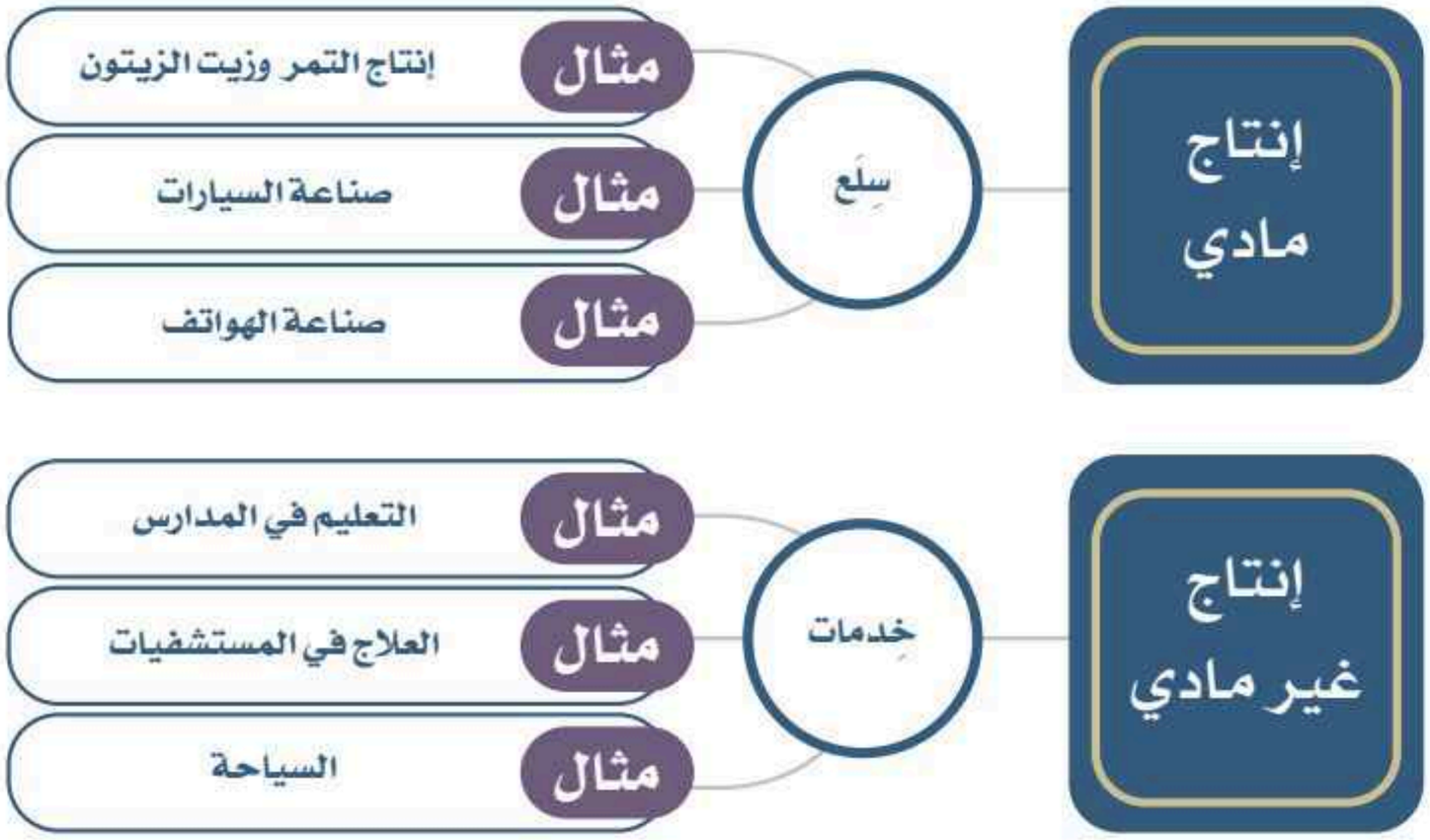
السِّلَع

- **ضرورية** — مثل: الأطعمة الأساسية والملابس.
- **غير ضرورية** — مثل: السيارات الفارهة والمجوهرات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الإنتاج:

هــو عمليــة تحويــل المواد الخام من قبل أفراد أو مؤسســات إلــى منتجات وتقديم الخدمات التي يحتاج إليها الإنســان.



نشاط ٢

● يصنف الطلبة الأعمال الاقتصادية الآتية وفق نوع إنتاجها:

أ- التجارة	○ مادي	○ غير مادي
ب- صناعة الملابس	○ مادي	○ غير مادي
ج- التدريب	○ مادي	○ غير مادي
د- بناء المساكن	○ مادي	○ غير مادي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس عشر

المَوَارِد والاستهلاك

- ما الموارد؟ وما أنواعها؟
- ماذا نستفيد من الموارد؟

المَوَارِد: هي الأشياء التي يعتمد عليها الإنتاج.

أنواع الموارد:

١- الموارد البشرية: هم الناس الذين يعملون ويعدون المحرك الأساس للعمل وإنتاج السلع والخدمات.

أمثلة:

عُمّال البناء، والأطباء، والمعلِّمون.

٢- الموارد الطبيعية: هي الأشياء التي يحصل عليها الإنسان من البيئة الطبيعية لتلبية احتياجاته.

أمثلة:

النفط، والمعادن، والمياه، والأشجار، والتربة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مصنع لإنتاج الأكياس البلاستيكية في الرياض

٣- رأس المـال: هي أمـوال وإمكانات أخرى يستعملها الإنسـان فـي الإنتـاج.

أمثلة:

المصانع، والمُعَدَّات، والأموال.

للاطلاع

البنـوك التجاريـة تسـاعد الأفـراد علـى تسـهيل تعاملاتهـم الماليـة كالبيـع والشـراء،وذلك عـن طريـق فتـح حسـابات جاريـة لتعاملاتهـم الماليـة وحفـظ أموالهـم عـن طريـق حسـابات الادخـار

نشاط ١

- **بالرجـوع إلـى مصـادر التعلـم يذكـر الطلبـة أمثلـة للمـوارد البشـرية والمـوارد الطبيعيـة ورأس المـال.**

.....

.....

الطاقة: هي قدرة المواد على تحريك الآلات والمعدات.

وللطاقة عدة أنواع منها ما يأتي:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المُنتج (طباخ)

المُنتِج: هو الشخص الذي يصنع البضائع أو يزرع الأرض، أو يوفر الخدمات.

أمثلة:

عُمّال المصانع، والمعلِّمون، والأطباء، والمزارعون.

المُستهلك

المُستهلِك: هو الشخص الذي يستعمل السِّلَع والخدمات والأشياء، ويستفيد منها.

أمثلة:

عندما تشتري شيئاً من متجر، أو تستفيد من منتجات زراعية أو صناعية أو خِدمات تعليمية أو صحية فأنت مستهلِك.

تُستعمل السِّلَع والخِدمات بناءً على احتياجات المستهلِكين، ويتفاعل البائعون والمشترون في تبادلها من خلال التجارة.

الادِّخار: هو تخصيص جزء من المال، وحفظه لتلبية الاحتياجات في المستقبل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

● **بالرجوع إلى مصار التعلم يذكر الطلبة فوائد الادِّخار.**

.....

.....

❮ **ترشيد الاستهلاك:** هو استعمال المَوَارِد والأموال استعمالاً معتدلاً .

ومن صور الترشيد:

١- إطفاء الأجهزة التي لا نحتاج إليها؛ لتلافي ارتفاع تكلفة الكهرباء.

٢- استعمال المياه وفق الحاجة وإغلاق الحنفيات عند الانتهاء مباشرة؛ لتلافي ارتفاع تكلفة المياه.

٣- اختيار الأشياء ذات الأسعار المعتدلة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس عشر

التبادل التجاري

- ما التبادل التجاري؟
- ما فوائد التبادل التجاري؟

التبادل التجاري: هو تداول السِّلَع والخدمات بين الناس.

يدفع الناس الأموال مقابل البضائع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

شراء السِّلَع قديماً و حديثاً:

قديماً:

قبل ظهور العُمْلات كان الناس يشترون ويبيعون بمُقايَضَة ما لديهم من سِلَع مقابل ما لدى الآخرين من سِلَع أخرى، فيشترون مثلاً: الأَقِط مقابل التمر، والسمن مقابل القمح، وهكذا.

حديثا:

يشتري الناس اليوم السِّلَع بالمال في المتاجر أو الأسواق، أو من مواقع الإنترنت، بوسائل متعددة، مثل: الدفع نقداً، أوالدفع الإلكتروني بالبطاقة أو التحويل البنكي.

للاطلاع

البنك المركزي هو الذي يصدر العملات الورقية والمعدنية وينظم عمل البنوك التجارية.
في البنك التجاري يستطيع الأفراد فتح الحسابات والحصول على البطاقات البنكية التي تساعدهم في البيع والشراء، وحفظ أموالهم وادخارها أو استثمارها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الإنترنت

نقداً

البطاقة البنكية

للاطلاع

العُمْلَـة: هـي وسـيط للتبـادل التجـاري، وتختلـف مـن دولـة إلـى أخـرى، وتكـون علـى شـكل ورقـي أو معدنـي. وعملـة المملكـة العربيـة السـعودية هـي الريـال السـعودي.

عشرة ريالات

التبادل التجاري وفوائده:

تعتمـد الـدول علـى التبادل التجـاري بينها؛ من أجـل تنمية اقتصادهـا، من خلال الأعمـال التـي يقـوم بهـا الأفـراد باسـتخدام المـوارد المتوفـرة للحصـول علـى احتياجاتهم.

قديماً كان التبادل التجاري يسـتغرق شـهوراً، أما اليوم فقد أصبح التبادل التجاري سـريعاً؛ نتيجة توافر وسائل المواصلات الحديثة والتقنيات الجديدة.

من فوائد التبادل التجاري ما يأتي:

- أن نحصـل مـن دول أخـرى على منتجات كثيـرة يصعب توافرها فـي وطننا، مثل بعض الفواكـه والخَضْراوات.
- أن نستفيد من صناعات بعض الدول الأخـرى، مثل: الأجهزة الإلكترونيـة، والسيارات.
- أن نبيع إنتاجنا الوطني، مثل: النفط ومشتقاته، والتمور، وغيرها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أختار الشيء
الذي صُنع في وطني
دعماً لاقتصاده

صناعة سعودية

نشاط ١

● لفت نظر أحمد عند ذهابه مع والده للتسوق أن والده يحرص على شراء السِّلَع المُصَنَّعَة في المملكة العربية السعودية.

يوضح الطلبة سبب ذلك.

.....

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

● يحدد الطلبة ما يُعَدّ تبادلاً تجارياً فيما يأتي:

- دفع قيمة حقيبة مدرسية بالريال السعودي
- مُقايضة (تبادل) خمس تفاحات بأربع برتقالات
- دفع قيمة حقيبة مدرسية بالدولار الأمريكي
- تقديم هدايا
- إعادة كتاب مستعار

نشاط قراءة

إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق

تاجِرُ المِلْحِ (قصةٌ من التراث العالمي)

فِـي قَرْيَـةٍ رِيفِيَّـةٍ صَغِيـرَةٍ عَـاشَ تَاجِـرٌ ذَكِـيٌّ يَعْمَـلُ فِـي بَيْـعِ المِلْـحِ؛ حَيْـثُ كَانَ يَجْلِبُـهُ مِـنْ ضِفَـافِ البُحَيْـرَةِ وَيَنْقُلُـهُ إِلَـى المَدِينَـةِ لِيَبِعَـهُ بِوَاسِـطَةِ حِمَـارِهِ كُلَّ صَبَـاحٍ ...

كَانَ الحِمَارُ كَسُولاً وَدَائماً يَشْعُرُ بِالمَلَلِ مِنْ حَمْلِ المِلْحِ كُلَّ يَوْمٍ؛ عَلَى الرُّغْمِ مِنْ أَنَّ التَّاجِرَ يُقَدِّمُ لَهُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ، وَيَهْتَمُّ بِهِ وَلَا يَقْسُو عَلَيْهِ.

وَفِي أَحَدِ الأَيَّامِ كَانَ الحِمَارُ يَسِيرُ مَعَ التَّاجِرِ إِلَى المَدِينَةِ، وَعَلَى ظَهْرِهِ أَكْيَاسٌ مِنَ المِلْحِ، فَفَكَّرَ فِي حِيلَةٍ يَتَخَلَّصُ بِهَا مِنْ هَذِهِ الحُمُولَةِ، وَاهْتَدَى إِلَى حِيلَةٍ مَاكِرَةٍ؛ حَيْثُ اقْتَرَبَ مِنْ

حَافَّةِ النَّهْرِ الَّذِي يَسِيرُ بِجَانِبِهِ؛ لِيَنْزِلَقَ وَيَسْقُطَ فِيهِ؛ فَذَابَ المِلْحُ فِي المَاءِ، وَعِنْدَمَا خَرَجَ مِنَ النَّهْرِ وَجَدَ أَنَّ الحُمُولَةَ أَصْبَحَتْ خَفِيفَةً؛ فَفَرِحَ الحِمَارُ، وَعَرَفَ أَنَّ خُطَّتَهُ قَدْ نَجَحَتْ.

لَمْ يَغْضَبِ التَّاجِرُ وَلَمْ يُعَاقِبِ الحِمَارَ، وَرَأَى أَنَّ ذَلِكَ مِنْ قَضَاءِ اللهِ وَقَدَرِهِ؛ عَلَى الرُّغْمِ مِنْ خَسَارَتِهِ تِلْكَ البِضَاعَةَ.

وَفِي اليَومِ التَّالِي كَرَّرَ الحِمَارُ ذَلِكَ ظَنّاً مِنْهُ أَنَّهُ يَخْدَعُ التَّاجِرَ؛ لِتَخِفَّ حُمُولَةُ المِلْحِ؛ فَفَهِمَ التَّاجِرُ مَقْصِدَ الحِمَارِ وَغَيَّرَ نَشَاطَهُ التِّجَارِيَّ إِلَى بِيعِ القُطْنِ وَفْقاً لِمَوْقِفِ الحِمَارِ مِنَ العَمَلِ.

وَذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ التَّاجِرُ بَيْعَ مَا جَمَعَهُ مِنْ القُطْنِ فِي المَدِينَةِ وَكَانَ يسِيرُ فِي الطَّرِيقِ نَفْسِهِ؛ حَيْثُ يَمُرُّ بِجَانِبِ النَّهْرِ... فَقَرَّرَ الحِمَارُ أَنْ يُكَرِّرَ خُدْعَتَهُ عَلَى التَّاجِرِ؛ فَتَظَاهَرَ بِالانْزِلَاقِ لِيُسْقِطَ نَفْسَهُ فِي النَّهْرِ؛ لَكِنَّ القُطْنَ تَشَرَّبَ المَاءَ وَكَادَ أَنْ يَغْرَقَ الحِمَارُ، وَأَصْبَحَ القُطْنُ أَكْثَرَ ثِقْلاً... بَعْدَ ذَلِكَ أَدْرَكَ الحِمَارُ عَاقِبَةَ الخِدَاعِ... وَأَنَّ المَكْرَ السَّيِّءَ لَا يَحِيقُ إِلَّا بِأَهْلِهِ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- ما الفكرةُ الرئيسةُ لهذه القصَّةِ؟

• .....

٢- ضعْ عُنواناً آخرَ مُناسباً لهذه القِصَّةِ.

• .....

٣- لماذا تعتقدُ أنَّ الحمارَ لن يُكررَ خَديعَتَه مرةً أخرى؟

• .....

٤- ما الجملةُ - في النصِّ- التي تدلُّ على حِلْمِ التَّاجرِ على الحمارِ؟

• .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تقويم
الوحدة الرابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- شراء الدواء من الصيدلية هو:

◯ رأس مال ◯ إنتاج ◯ استهلاك ◯ بيع

ب- صناعة الدواء هو:

◯ رأس مال ◯ إنتاج ◯ استهلاك ◯ بيع

ج- كان الناس قديماً يشترون السِّلَع بـ:

◯ السِّلَع ◯ الإنترنت ◯ البطاقة الذكية ◯ الهاتف

٢ يضع الطلبة دائرة ◯ على الكلمات التي تدل على الإنتاج المادي، ومربعاً ☐ على الكلمات التي تدل على الإنتاج غير المادي:

التمر	السيارات	التعليم
السياحة	العلاج	الهواتف

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٣ يحدّد الطلبة حالات الادِّخار في العبارات الآتية:

- ◯ شراء سِلَع دون حاجة.
- ◯ حفظ بعض المال لشراء لعبة إلكترونية بعد مدة من الزمن.
- ◯ طلب مزيد من المال من الوالدين.
- ◯ الاقتراض من الطلبة في المدرسة.

٤ يحدّد الطلبة حالات ترشيد الاستهلاك في العبارات الآتية:

- ◯ شراء السِّلَع مرتفعة الثمن في المتجر.
- ◯ شراء أكثر من وجبة غذائية في وقت واحد.
- ◯ اختيار الحقيبة ذات السعر الأقل.
- ◯ إغلاق الإضاءة عند انتفاء الحاجة إليها.

٥ يصحح الطلبة الكلمات التي تحتها خط وفق ما يناسبها من الكلمات الآتية:

(المعادن - السياحة - صناعة السيارات - الخبز)

أ- من السلع الضرورية السيارات الفارهة (.....).

ب- من أنواع الإنتاج المادي التعليم (.....).

ج- من الموارد الطبيعية السيارات (.....).

د- من أنواع الإنتاج غير المادي إنتاج التمور (.....).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٦ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- من الموارد البشرية	◯ المياه والتربة
٢- من الموارد الطبيعية	◯ الرياح
٣- من رأس المال	◯ المعلم والطبيب
٤- من مصادر الطاقة	◯ الشركات والمصانع

٧ يملأ الطلبة الفراغات الآتية ويحذفون حروف الإجابات من الجدول للتعرف على كلمة السر.

١- الأطعمة الأساسية والملابس هي سلع .....

٢- تحويل المواد الخام إلى منتجات هو .....

٣- تخصيص جزء من المال، وحفظه للمستقبل هو .....

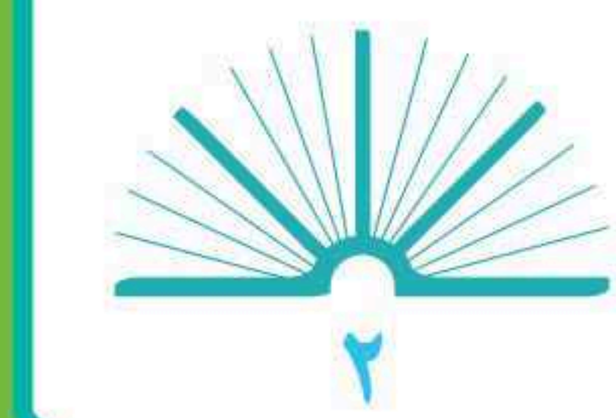
٤- التبادل التجاري هو تداول ..... والخدمات بين الناس.

٥-تبادل السلع قديماً يسمى ..... .

أ	ح	م	ب	و	ط	ن	ي	ا	ل
م	م	ق	ا	ل	ا	د	خ	ا	ر
ل	ك	ا	ا	ل	إ	ن	ت	ا	ج
ة	ا	ي	ل	ع	ر	ب	ي	ة	ا
ل	س	ض	ع	ض	ر	و	ر	ي	ة
و	د	ة	ي	ة	ا	ل	س	ل	ع

كلمة السر

.....



الجزء الثاني من المقرر

المحتويات

الوحدة الخامسة : الأرض والخريطة ١١٢

الدرس السابع عشر: الأرض ١١٤

الدرس الثامن عشر: أشكال سطح الأرض ١١٧

الدرس التاسع عشر: دوران الأرض ١٢٣

الدرس العشرون: دوران القمر حول الأرض ١٢٦

الدرس الحادي والعشرون: الخريطة ١٣٠

تقويم الوحدة الخامسة ١٣٧

الوحدة السادسة : المواطَنَةُ المسؤولة ١٤٢

الدرس الثاني والعشرون: الأُسْرة والمجتمع ١٤٤

الدرس الثالث والعشرون: الحقوق والمسؤوليات ١٤٧

الدرس الرابع والعشرون: العمل الجماعي ١٥٠

تقويم الوحدة السادسة ١٥٦

الوحدة السابعة: شبه الجزيرة العربية ١٦٠

الدرس الخامس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة ١٦٢

الدرس السادس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: السُّكّان وأحوالهم ١٦٦

الدرس السابع والعشرون: قِبْلَة المسلمين ١٧٠

الدرس الثامن والعشرون: الآثار ١٧٤

تقويم الوحدة السابعة ١٨٠

الوحدة الثامنة: الأنبياء ١٨٤

الدرس التاسع والعشرون: آدم ونوح عليهما السلام ١٨٦

الدرس الثلاثون: أولو العَزْم من الرسل ١٨٩

تقويم الوحدة الثامنة ١٩٨

الوحدة التاسعة: السِّيرَة النبوية ٢٠٢

الدرس الحادي والثلاثون: نَسَبُ النبي محمد ﷺ ونشأته ٢٠٤

الدرس الثاني والثلاثون: بِعْثَة النبي محمد ﷺ ٢٠٨

الدرس الثالث والثلاثون: الهجرة إلى المدينة المنورة ٢١٢

الدرس الرابع والثلاثون: غَزَوَات النبي محمد ﷺ ٢١٨

تقويم الوحدة التاسعة ٢٢٥

الوحدة الخامسة

الأرض والخريطة

- الدرس السابع عشر: الأرض
- الدرس الثامن عشر: أشكال سطح الأرض
- الدرس التاسع عشر: دوران الأرض
- الدرس العشرون: دوران القمر حول الأرض
- الدرس الحادي والعشرون: الخريطة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- موقع الأرض من المجموعة الشمسية.
- أشكال سطح الأرض.
- حركات الأرض ونتائجها.
- أوجه القمر والسنة القمرية.
- عناصر الخريطة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع عشر

الأرض

- مِمَّ تتكون المجموعة الشمسية؟
- ما أهمية موقع الأرض في المجموعة الشمسية؟

الأرض جزء من المجموعة الشمسية التي خلقها الله عز وجل في الكون، وجعل الإنسان فيها؛ ليعمُرها ويستفيد منها، قال الله تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى خَلَقَ لَكُم مَّا فِى ٱلْأَرْضِ جَمِيعًا﴾ [البقرة: ٢٩]

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ما شكل الأرض؟

أسهمت الاكتشافات العلمية في تحديد شكل الأرض، وقد وصفها العلماء منذ قديم الزمن - ومنهم العلماء المسلمون - بأنها كُرَوِيَّة الشكل، ولذلك تسمى الكرة الأرضية.

لماذا لا نرى الشكل الكروي للأرض؟

- الأرض كبيرة جداً.
- الرؤية للشكل الكروي تكون من ارتفاعات عالية جداً أو من مسافات بعيدة جداً.

نشاط ١

- أ- على ماذا يدل اللون الأزرق في الشكل أعلاه؟

.....

- ب- برأيك ماذا سيكون وصفك للأرض لو لم تعلم بكرويتها؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الأرض كُرَوِيَّــة الشــكل ويظهر لنــا أن الناس الذين يعيشــون في جنوبها ســوف يسقطون، والحقيقــة أنه بســبب الجاذبيــة تتجه جميع الأشــياء على ســطح الأرض - ومنها الناس- عمودياً نحو ســطح الأرض ثم يجذبهم مركز الأرض ولا يشــعرون بأن رؤوســهم أسفل.

نشاط ٢

● لماذا يختفي الجزء السفلي من السفينة عندما تبتعد عن الشاطئ؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن عشر

أشكال سطح الأرض

- ما التضاريس التي في الصورة؟
- لماذا تعلو الثلوج قمم الجبال؟
- من أين تبدأ الأنهار وأين تصب؟

أشكال سطح الأرض

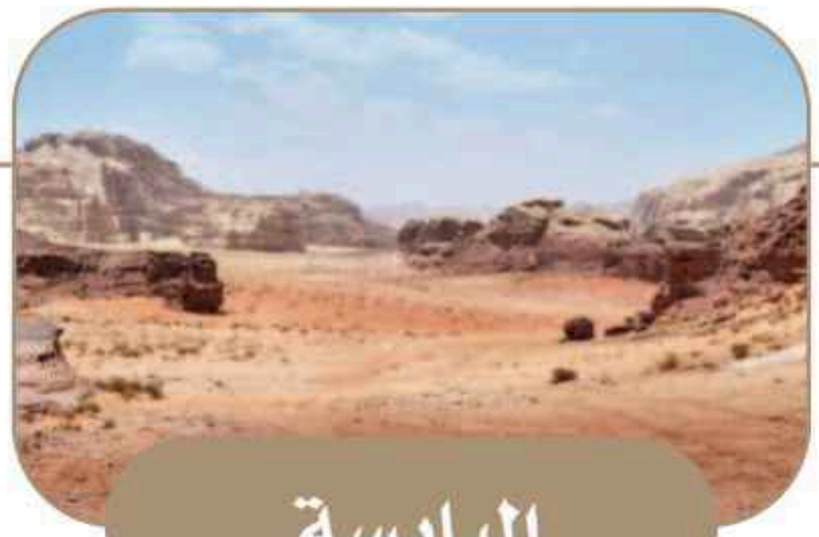
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سطح الأرض:

ينقسم سطح الأرض إلى قسمين، هما:

١- **اليابسة:** وهي تتكون من كُتَلٍ كبرى من اليابس تسمى كُلٌّ منها قارَّة، وفيها الجبال والسهول، وتُشَكِّل ٢٩٪ من سطح الأرض.

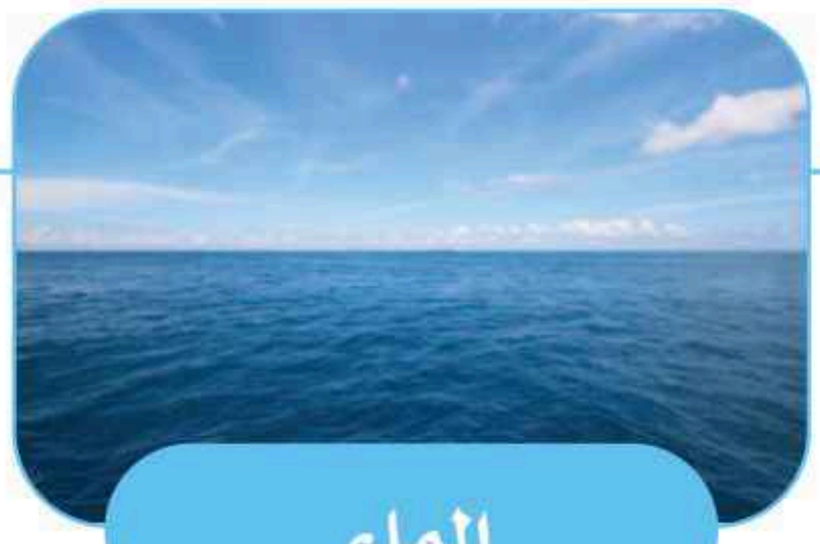
٢- **الماء:** وهو يتكون من خمسة مسطحات مائية كبرى، تسمى محيطات، إضافةً إلى عدد من البحار والأنهار، وتُشَكِّل ٧١٪ من سطح الأرض.



اليابسة

القارات

- الجبال
- الهِضاب
- التِّلال
- الصحاري
- الأودية
- الجُزُر
- السهول
- الواحات



الماء

- المحيطات
- الأنهار
- البحار
- البحيرات
- الخُلْجان

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

يستعين الطلبة بالخريطة ويجيبون عن الأسئلة الآتية:

- أ- ما القارّات المطلة على المحيط الهادئ؟

.....

- ب- ماذا سيتغيَّر لو كانت اليابسة أكبر من الماء؟

.....

- ج- ما العلاقة بين اليابسة والماء؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

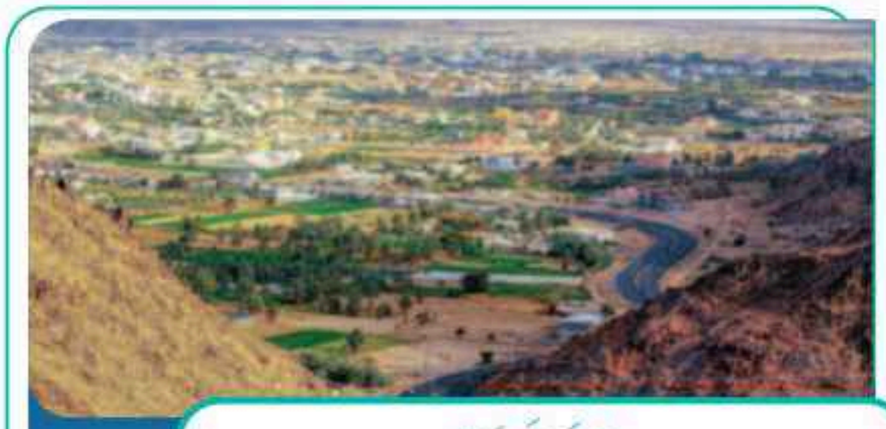
يعيش الناس في كل قارات العالم عدا القارة القطبية الجنوبية؛ لشدة البرودة والجفاف فيها، ويختلف عدد السُّكَّان بين القارات، فأكثرها سكاناً هي قارة آسيا، وأقلها هي قارة أستراليا.

يزداد عدد السُّكَّان في المناطق الساحلية، وبالقرب من الأودية، ومنابع المياه، في حين يقل عدد السُّكَّان في الصحاري وأعالي الجبال.

من الأشكال الطبيعية على سطح الأرض

الجبل

كتلة صخرية مرتفعة
ولها قمة



الهَضَبَة

أرض مرتفعة قليلاً وواسعة
ومنبسطة

السهل

أرض واسعة
ومنبسطة

الواحة

منطقة خصبة تمتاز بوجود
النباتات والمياه الجوفية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوادي

أرض منخفضة تجري فيها مياه الأمطار

الصحراء

أرض واسعة ومفتوحة وقليلة الماء والنبات

الجزيرة

أرض يابسة محاطة بالماء من جميع الجهات

شبه الجزيرة

أرض يابسة محاطة بالماء من ثلاث جهات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

● أ- ما الفرق بين الجزيرة وشِبْه الجزيرة؟

.....

● ب- لماذا يقل عدد السكان في الصحاري؟

.....

● ج- يبين الطلبة سبب اختيار المكان المفضل لهم للعيش من خلال الصور السابقة؟

.....

للاطلاع

في بلادنا أودية وصَحارٍ كبيرة، وواجبنا الابتعاد عن الأودية عند نزول المطر، وألّا نتجول في الصحراء إلا مع رفقاء أو عند معرفة الطريق.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

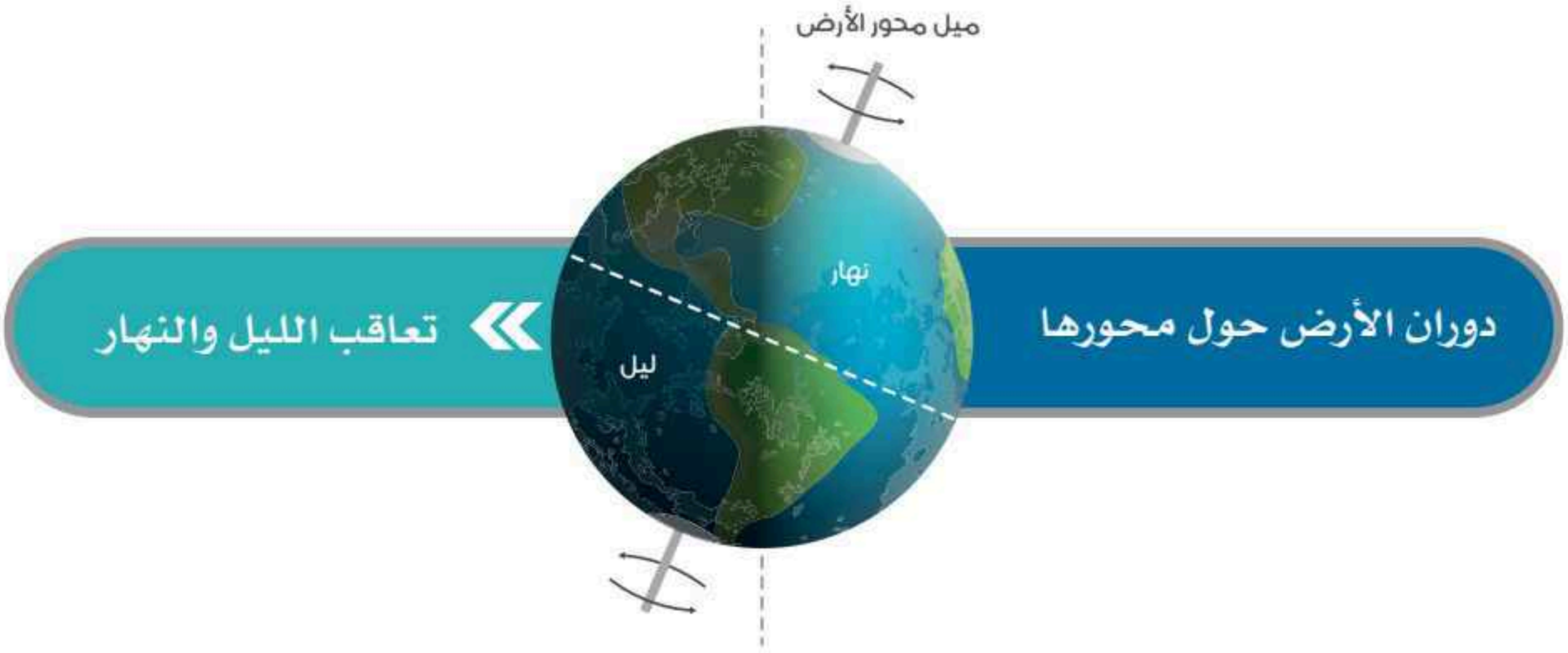
الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع عشر

دوران الأرض

- من أي جهة تشرق الشمس؟
- بماذا تمد الشمسُ كوكبَ الأرض؟
- هل يمكن أن تضيء الشمسُ الكرةَ الأرضيةَ كلها في وقت واحد؟



للأرض حركتان:

الأولى: حول محورها، وينتج عنها تَعاقُبُ الليل والنهار.

الثانية: حول الشمس، وذلك في ٣٦٥ يوماً و٦ ساعات، وتنتج عنها الفصول الأربعة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

فصل الشتاء (٢٢ ديسمبر - ٢٠ مارس)

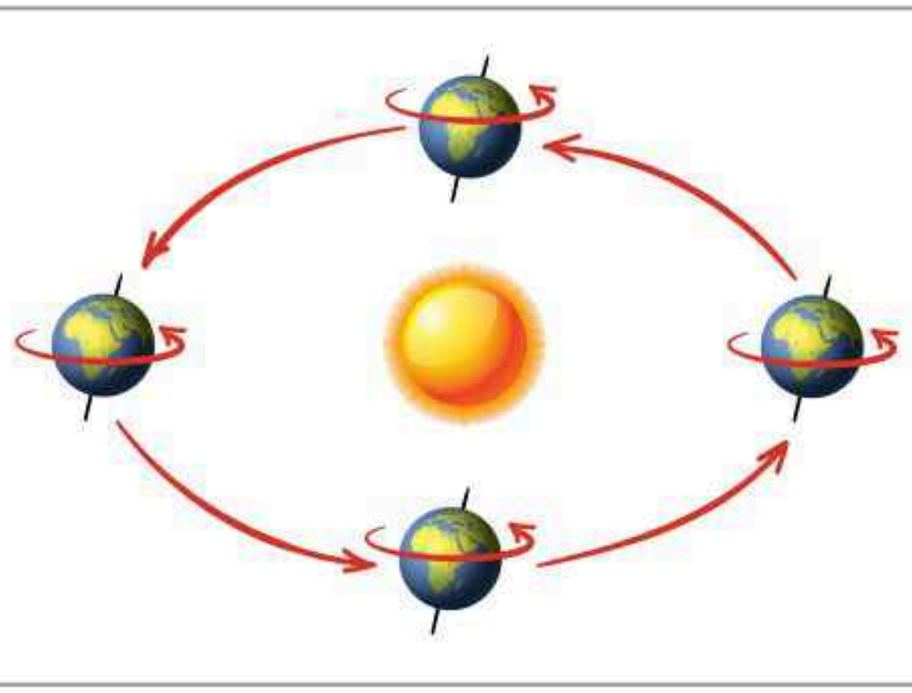
فصل الربيع (٢١ مارس - ٢٠ يونيو)

فصل الصيف (٢١ يونيو - ٢٢ سبتمبر)

فصل الخريف (٢٣ سبتمبر - ٢١ ديسمبر)

لو كانت الأرض ثابتة لما صار هناك فصول مناخية متنوعة، ولأن الأرض تدور حول الشمس فإن هناك مناطق حارة وباردة ومعتدلة كما أرادها الله سبحانه وتعالى. وقد جعل الله لنا أربعة فصول تتعاقب في الحدوث في السنة، هي: الشتاء والربيع والصيف والخريف، ويكون المُناخ والفصول في نصف الكرة الأرضية الجنوبي على العكس من نصفها الشمالي.

دوران الأرض حول الشمس



« يؤدي إلى حدوث الفصول الأربعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

● أ- ماذا سيحدث لو توقف دوران الأرض حول محورها؟

.....

● ب- ماذا يستفيد الإنسان من تعاقب الليل والنهار؟

.....

ما أهمية تنوُّع الفصول الأربعة؟

- نعمة من الله للبشر

- تنوُّع المحصولات الزراعية ونُضجها

- التنوع البيئي

- التنوع في النشاط البشري

يناير فبراير

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العشرون

دوران القمر حول الأرض

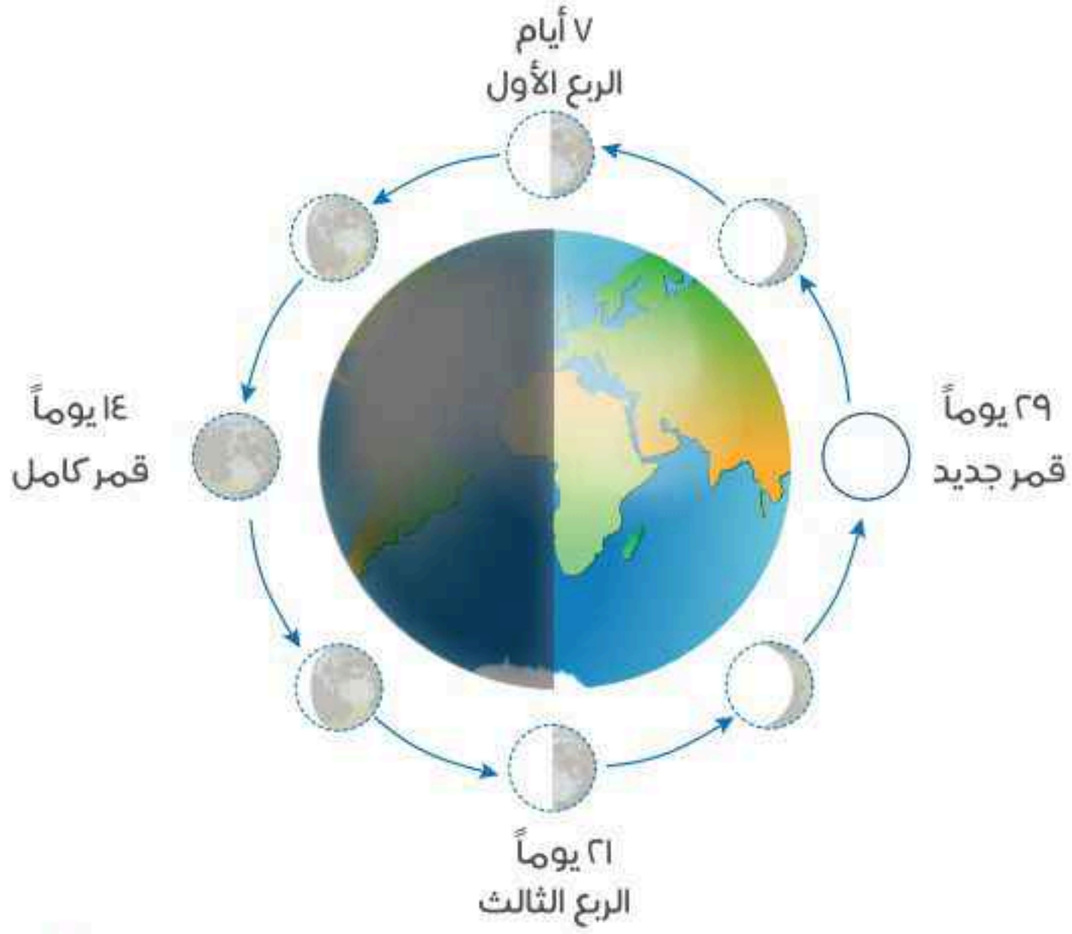
- ما شكل القمر، هل هو مسطّح أم كُرَوي؟
- أيهما أكبر حجماً القمر أم الأرض ؟

القمر

جـرم سـماوي تابـع للأرض غيـر مضيء، وهـو يعكس لنا ضوء الشـمس، ونحـن لا نرى منه سـوى الجهـة المضيئـة، وأما الجهة الأخـرى فلا نراهـا؛ لأنها مظلمة.

دورة القمر حول الأرض:

يـدور القمـر حـول الأرض مـرة كل شـهر؛ فينتـج عـن ذلـك الشـهر القمـري، مثـل: (المُحَـرَّم ، صَفَـر). ويكـون القمر في أول الشـهر هِلالاً، ثـم يبـدأ بالظهـور فيكـون عنـد منتصـف الشـهر بَـدْراً عندمـا نراه بصورتـه الدائريـة الكاملـة، وعندما يختفي يكون مِحَاقـاً (القمر الوليد).



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

السنة القَمَرية: هي المدة التي يأخذها القمر ليتم ١٢ دورة (١٢ شهراً) حول الأرض، وتسمى السنة القمرية (بالهجرية) عند العرب والمسلمين، وتبدأ بشهر المحرم وتنتهي بشهر ذي الحجة.

ويظهر القمر بأشكال مختلفة عند دورانه حول الأرض مقابل الشمس، وتسمى هذه الأشكال أوجه القمر، وكل وجه من أوجه القمر يمثل مساحة مختلفة من الجزء المضاء من القمر.

أوجه القمر

نشاط ١

● **لماذا يحرص المسلمون على تتبع حركة أوجه القمر؟**

.....

الأشهر القمرية (الهجرية)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

- **يرتب الطلبة أسماء الشهور القَمَرية (الهجرية) وفق التسلسل من ١ إلى ١٢:**

أسماء الشهور القمرية		
○ جُمَادَى الأولى	○ ربيع الآخِر	(٧) رجب ○ جُمَادَى الآخِرة
○ ربيع الأول	(١٠) شوال	(١٢) ذو الحجة ○ ذو القَعْدَة
○ شعبان	○ المُحَرَّم	○ رمضان (٢) صَفَر

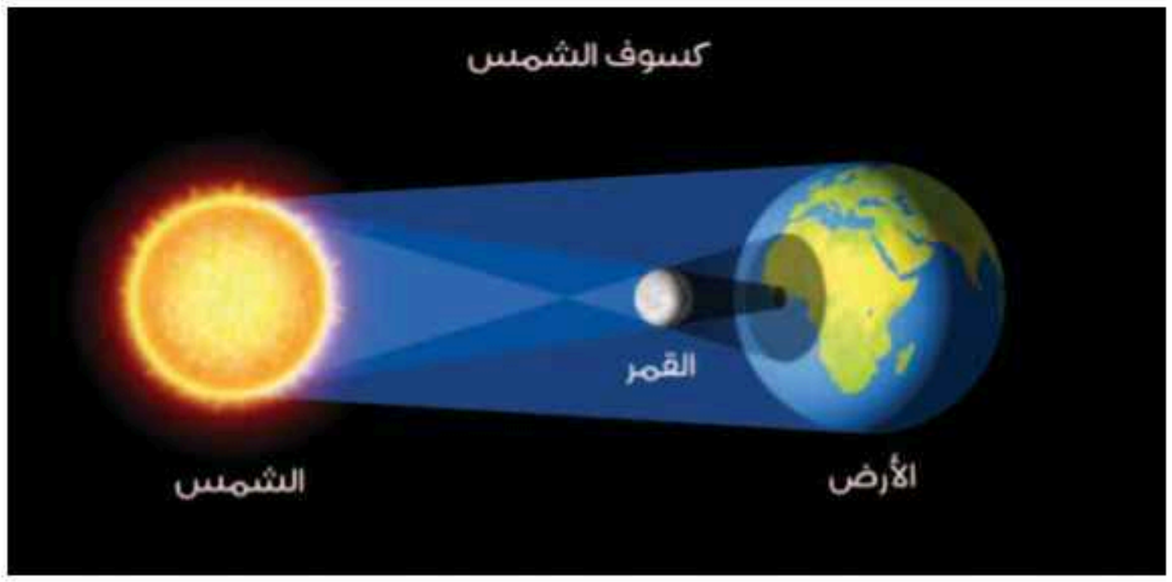
للاطلاع

المَدّ والجَزْر ظاهرتان طبيعيتان تحدثان للمحيطات والبحار، فالمَدُّ يُحْدِث فيها ارتفاعاً وقتياً تدريجياً في منسوب المياه، والجَزْرُ يُحْدِث فيها انخفاضاً وقتياً تدريجياً في منسوب المياه. وتنشأ هذه الظاهرة عن تأثيرات قوى جاذبية القمر والشمس وحركة دوران الأرض، وتحدث هاتان الظاهرتان كلَّ اثنتي عشرة ساعة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

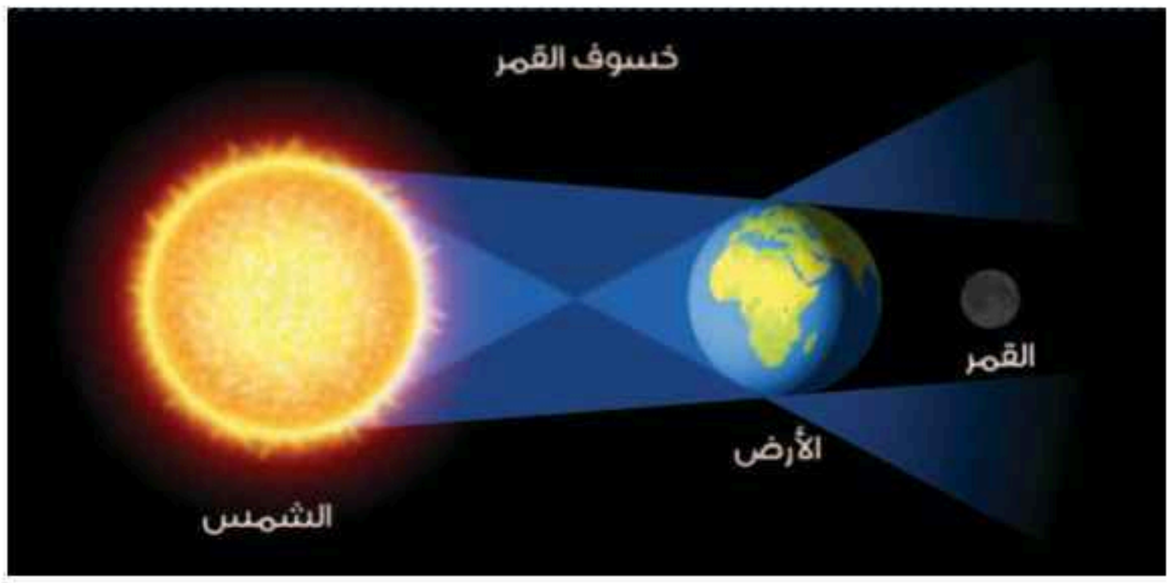
كُسُوْف الشمس

هـو احتجـاب ضـوء الشـمس عـن جـزء مـن الأرض، وذلـك عندمـا يتوسـط القمـر بينهمـا.



خُسُوْف القمر

هـو احتجـاب ضـوء الشـمس عـن القمـر، وذلـك عندمـا يكـون القمـر بـدراً وتتوسـط الأرض بينـه وبيـن الشـمس، فيقـع ظلهـا عليـه فتحجـب عنـه ضـوء الشـمس فيبـدو مظلمـاً.



نشاط ٣

● أ- ماذا أفعل عند كسوف الشمس؟

.....

● ب- لماذا يظهر القمر مضيئاً في الليل؟

.....

● ج- لماذا لا يمكن رؤية ضوء القمر في حالة الخسوف الكلي؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والعشرون

الخريطة

- كيف أعرف موقع المملكة العربية السعودية في العالم وبين الدول؟
- أين تقع المدينة التي أسكن بها؟

الخريطة

رسم توضيحي لسطح الأرض أو لجزءٍ منه، وهي من أقدم الوسائل التي ابتكرها الإنسان من أجل معرفة مَظاهر الطبيعة والمكان الذي يعيش فيه، مع تدوين معلومات يريد أن يحتفظ بها لنفسه أو ينقلها للآخرين.

فوائد الخريطة:

١- تساعدنا الخريطة على تحديد الأماكن ومواقعها، مثل: تحديد موقع وطني المملكة العربية السعودية بين دول العالم.

٢- تساعدنا على معرفة المدن داخل وطني والمسافات بينها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

عناصر الخريطة

للخريطة عناصر أساسية توضَّح المعلومات فيها:

عنوان الخريطة	مفتاح الخريطة	مقياس الرسم	تحديد الاتجاه	الإطار
يقصَد به **موضوع الخريطة** ونوعها.	**رموز وألوان** تشير إلى ما أُدرج داخل الخريطة.	**نسبة ما بين الأبعاد** على الطبيعة والأبعاد على الخريطة؛ وذلك من أجل تسهيل قراءة الخريطة.	يُحدَّد اتجاه **الشمال** ومن خلاله نعرف بقية الاتجاهات الأصلية والفرعية.	هو ما **يحيط بالخريطة** من الخارج.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

● أ- يتأمل الطلبة الشكل الآتي، ثم يسجلون العناصر الأساسية للخريطة:

● ب- يصف الطلبة شعورهم لو كانوا في زمن لا توجد به خرائط؟

.....

.....

● ج- لماذا يفضل بعض الناس الخرائط الرقمية على الخرائط الورقية؟

.....

.....

نُظُم المعلومات الجغرافية

تطورت الخريطة لتصبح رقمية.

الخريطة الرقمية: هي خريطة إلكترونية، ويمكن الحصول عليها من التطبيقات الحاسوبية، مثل: جوجل إيرث.

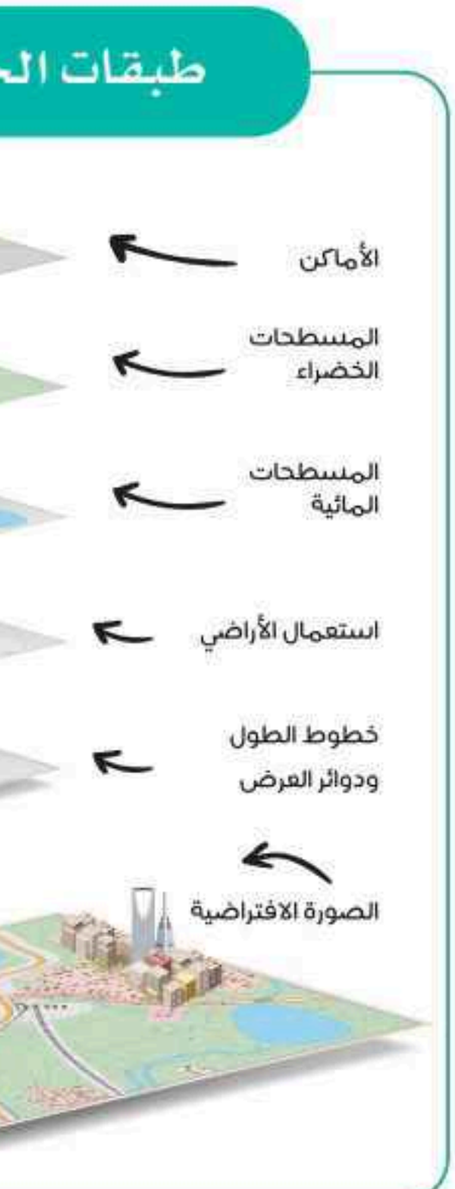
للاطلاع

فوائد الخريطة الرقمية:

١- سهولة استعمالها والحصول عليها.

٢- إمكانية تحديثها بسهولة.

٣- إمكانية التحكم بها من حيث القرب والأبعاد وإظهار التمثيل الحقيقي للواقع.



الجيومكانية
الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية

تتولى الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية إنتاج الخرائط الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.

هيئة المساحة الجيولوجية السعودية
Saudi Geological Survey

تتولى هيئة المِساحة الجيولوجية السعودية إنتاج الخرائط الجيولوجية (طبقات الأرض) الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.

نشاط قراءة

إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق

الحمارُ مَافِين والكنزُ (قصةٌ من التراثِ الرُّوسي)

فِـي أَحَـدِ أَيَّـامِ الرَّبِيـعِ الجَمِيلَـةِ وَالهَادِئَـةِ، كَانَ هُنَـاكَ حِمَـارٌ اِسْـمُهُ (مَافِيـن) يَمْـرَحُ بَيْـنَ الأَعشَـابِ والأَزْهَـارِ، وَيَتَأَمَّـلُ شُـرُوقَ الشَّـمْسِ وَهِـي تَخْـرُجُ فِـي الأُفُـقِ بِأَشِـعَّتِهَا الذَّهَبِيَّـةِ السَّـاطِعَةِ، وَيَسْـتَمْتِعُ بِنَسِـيمِ الهَـوَاءِ العَلِيـلِ، وَفَجْـأَةً وَهُـوَ يَرْكُـضُ اِلتَصَقَـتْ بِوَجْهِـهِ قِطْعَـةُ وَرَقٍ مُجَعَّـدَةٍ، فَالتَقَطَهَـا بِسُـرْعَةٍ وَتَفَحَّصَهَـا بِعِنَايَـةٍ، فَوَجَـدَ أَنَّهَـا خَرِيطَـةٌ، أَخَـذَ نَفَسَـاً عَمِيقَـاً وَحَـدَّقَ فِـي الوَرَقَـةِ مَـرَّةً أُخـرى، ثُـمَّ صَـاحَ بِصَـوْتٍ عَـالٍ: الكَنْـزُ.. الكَنْـزُ.. إِنَّـهُ مُخَبَّـأٌ تَحْـتَ شَـجَرَةِ بَلُّـوطٍ كبيـرةٍ ! سَـوْفَ أُسْـرِعُ إِلَيْهَـا وأحفـرُ الآنَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وحينما اِسْتَدَارَ لِيَنْطَلِقَ إلى الْمَكَانِ رَأَى البِطْريقَ (شَاهَيْنِ) يُحَدِّقُ فِيهِ قَائلاً فِي دَهْشَةٍ: إِنَّهَا خَرِيطَةُ كَنْزٍ! لَا شَكَّ أَنَّ هَذَا الكَنْزَ مُخبَّأٌ فِي القُطْبِ الجَنُوبِيِّ المُتَجَمِّدِ، لَا دَاعِي لِلْقَلَقِ وَإِضَاعَةِ الوَقْتِ، هَيَّا بِنَا... دَعْنَا نَأْخُذُ الزَّلَّاجَةَ وَنَذْهَبُ إِلَى هُنَاكَ.

تَسَاءَلَ الحِمَارُ (مَافِين) فِي نَفْسِهِ قَائلاً وَهُوَ يَنْظُرُ مَرَّةً أُخْرَى إلى الْخَرِيطَةِ: الْقُطْبُ الجَنُوبِيُّ ! لَا.. لَا أَظُنُّ أَنَّهُ هُنَاكَ، لَدَيَّ يَقِينٌ بِأَنَّ الكَنْزَ مَدْفُونٌ تَحْتَ شَجَرَةِ بَلُّوطٍ، فَبَسَطَ الخَرِيطَةَ عَلى الأَرْضِ وَخَفَضَ رَأسَهُ وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهَا بِتَفَحُّصٍ، كَانَ يَظُنُّ أَنَّ هَذِهِ هِيَ أَفْضَلُ طَّرِيقَةٍ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ مَكَانِ الكَنْزِ، أَمَّا البِطْرِيقُ (شَاهَيْنُ) فَتَفَحَّصَ الخَرِيطَةَ بِاسْتِخْدَامِ العَدَسَةِ المُكَبِّرَةِ، وَفَجْأَةً وَهُمَا مُنْهَمِكَانِ فِي التَّفَحُّصِ سَقَطَ ظِلٌّ عَلَى الخَرِيطَةِ؛ إِنَّهُ ظِلُّ الصَّبِيِّ (بُوني)، الَّذِي قَالَ لَهُمَا: أَنَا أَعْرِفُ المَكَانَ فِي هَذِهِ الخَرِيطَةِ، لَقَد وُلِدْتُ وَعِشْتُ هُنَاكَ، وأعرِفُه جَيداً.

حَدَّقَ الثَّلَاثَةُ فِي الخَرِيطَةِ مَرَّةً أُخْرَى، فَقَالَ الحِمَارُ (مَافِين) هَامِساً: إِنَّهُ تَحْتَ شَجَرَةِ بَلُّوطٍ، وَتَمْتَمَ البِطْرِيقُ شَاهَيْنُ قَائِلاً: إِنَّهُ فِي القُطْبِ الجَنُوبِيِّ، أَمَّا الصَّبِيُّ فَقَالَ مُبْتَهِجاً: إِنَّهُ فِي الغَابَةِ أَنَا مُتَأَكِّدٌ مِنْ ذَلِكَ.

فَجْأَةً قَفَزَ الثَّلَاثَةُ مِنْ مَكَانِهِمْ، وَفِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ مَدَّتِ النَّعَامَةُ رَقَبَتَهَا الطَّوِيلَةَ وَنَظَرَتْ إلى الْخَرِيطَةِ وَابْتَسَمَتْ قَائِلَةً: إِنَّهُ فِي إفريقيا لَقَد عِشْتُ هُنَاكَ فَتْرَةً مِنْ حَيَاتِي فِي مَكَانٍ فِيهِ جِبَالٌ وَوِدْيَانٌ وَأَنْهَارٌ جميلةٌ، سَأَذْهَبُ الآنَ إلى ذَلِكَ المَكَانِ، وَيَجِبُ عَلَيَّ أَوَّلاً أَنْ آخُذَ الخَرِيطَةَ مَعِي، فَصَرَخَ الحِمَارُ فِي وَجْهِهَا قَائِلًا: لَا، لَنْ تَأْخُذِيهَا أَنَا مَنْ وَجَدَهَا أَوَّلًا!، فَقَالَ البِطْرِيقُ شَاهَيْنُ: بَلْ أَنَا مَنْ يَأْخُذُهَا، وَجَذَبَ الخَرِيطَةَ بِقُوَّةٍ إِلَيهِ، فَقَفَزَ الصَّبِيُّ (بُوَني) وَأَمْسَكَ بِجُزْءٍ مِنَ الخَرِيطَةِ، وَقَبَضَتِ النَّعَامَةُ عَلَى الجُزْءِ الآخَرِ مِنْهَا، وَأَمْسَكَ الحِمَارُ عَلَى جُزْءٍ مِنْهَا بِأَسْنَانِهِ، وَتَجَاذَبُوهَا جَمِيعاً حَتَّى تَمَزَّقَتِ الخَرِيطَةُ إِلَى قِطَعٍ صَغِيرَةٍ، فَأَرَادُوا تَجْمِيعَهَا وَوَضَعُوهَا بِسُرْعَةٍ عَلَى الأَرْضِ... فَهَبَّتِ الرِّيَاحُ وَطَارَتْ بِهَا بَعِيداً.

يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- في أي فصلٍ وَجد الحمارُ (مافين) خريطةَ الكنز؟

○ فصل الشتاء ○ فصل الخريف ○ فصل الربيع ○ فصل الصيف

٢- وجد الحمار (مافين) وهو يلعب:

○ قطعة ورق ○ قطعة قماش ○ قطعة خبز ○ قطعة حلوى

٣- أيٌّ من العبارات الآتية قالها الحمار (مافين) حين وجد الخريطة؟

○ "الكنز! إنه مخبأ تحت الثلج" ○ "الكنز! إنه مخبأ تحت شجرة البلوط"

○ "الكنز ! إنه مخبأ في إفريقيا" ○ "الكنز ! إنه مخبأ في القطب الجنوبي"

٤- فَرِح الطفل (بوني) عندما رأى الخريطة لأنه:

○ رأى الكنز ○ عرف مكان الكنز ○ وجد الكنز ○ أخذ الكنز

٥- تمزقت الخريطةُ إلى قطعٍ صغيرةٍ بينهم لأنهم:

○ تجاذبوها بقوة بينهم ○ وضعوها على الأرض

○ وضعوها في مهب الرياح ○ تفحَّصوها بالعدسة المُكبِّرة

تقويم
الوحدة الخامسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ ينظر الطلبة إلى الطائرة في الشكل ثم يدلِّلون على كروية الأرض.

.....

.....

٢ يكتب الطلبة نوع الشكل الطبيعي لسطح الأرض في كل صورة.

٣ يسمي الطلبة قارات العالم وفقاً لأكبرها مساحة:

١ ..... . ٢ ..... . ٣ ..... .

٤ ..... . ٥ ..... . ٦ ..... .

٤ يصحح الطلبة العبارات الآتية:

أ- تعد الأرض الكوكبَ الأول قرباً للشمس.

..... .

ب- يقع المحيط الهندي بين قارتَي إفريقيا وأمريكا الشمالية.

..... .

ج- ينتج عن دوران الأرض حول محورها تعاقب الفصول الأربعة.

..... .

٥ يضع الطلبة خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

أ- المسطح المائي هو أرض مغمورة: (بالمياه / بالجبال / بالتلال /بالجُزر).

ب- أحد أشكال اليابسة: (الأنهار / الجبال/ البحار /المحيطات).

ج- تفصل بين المسطحات المائية: (اليابسة / الأنهار / المحيطات / البحار) .

٦ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- الجبل	☐ أرض واسعة قليلة الماء والنبات.
٢- الهَضَبة	☐ أرض يابسة محاطة بالماء من جميع الجهات.
٣- الواحة	☐ كتلة صخرية مرتفعة ولها قمة.
٤- شِبْه الجزيرة	☐ أرض مرتفعة قليلاً وواسعة ومنبسطة.
٥- الجزيرة	☐ أرض يابسة مُحاطة بالماء من ثلاث جهات.
٦- الصحراء	☐ أرض خصبة بها مزارع وأشجار.

٧ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- من أشكال اليابسة:

..... ، ..... ، ..... .

ب- من عناصر الخريطة الأساسية: ١- ..... ٢- ..... .

ج- يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة ..... وتحيط به قارتي .....

و ..... .

د- من أمثلة الخرائط الإلكترونية: ..... .

٨ **ما الفرق بين كسوف الشمس وخسوف القمر؟**

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- أسهمت الاكتشافات العلمية في تحديد شكل الأرض. ◯

ب- ينقسم سطح الأرض إلى قسمين: يابسة وماء. ◯

ج- يعيش الناس في كل قارات العالم عدا القارة القطبية الشمالية. ◯

د- تدور الأرض حول الشمس، وينتج عن ذلك تعاقب الليل والنهار. ◯

هـ- يدور القمر حول الأرض مرة كل ستة أشهر. ◯

و- المد والجزر ظاهرتان طبيعيتان تحدثان للمحيطات والبحار. ◯

ز- الخريطة الرقمية: هي خريطة إلكترونية، ويمكن الحصول عليها من التطبيقات الحاسوبية. ◯

ح- الخريطة من أحدث الوسائل التي ابتكرها الإنسان من أجل معرفة مَظاهر الطبيعة والمكان الذي يعيش فيه. ◯

ط- يزداد عدد السُّكَّان في المناطق الصحراوية. ◯

الوحدة السادسة

المواطَنَةُ المسؤولة

- الدرس الثاني والعشرون: الأُسْرة والمجتمع
- الدرس الثالث والعشرون: الحقوق والمسؤوليات
- الدرس الرابع والعشرون: العمل الجماعي

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم الأسرة والمجتمع.
- مفهوم الحقوق والواجبات.
- فوائد العمل الجماعي.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

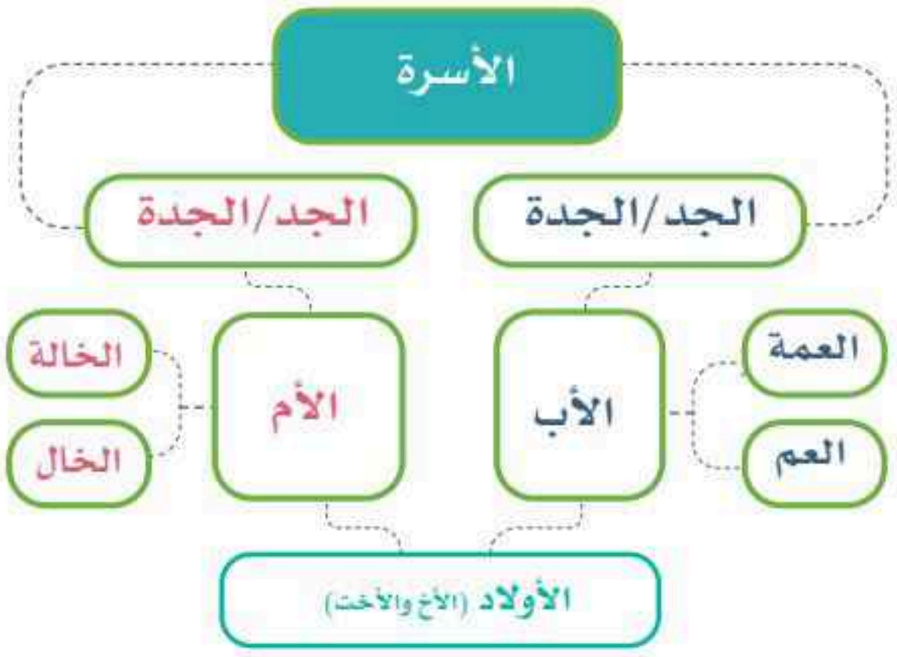
الدرس الثاني والعشرون

الأسرة والمجتمع

- ما أهمية الأسرة؟
- ماذا يعني تعاون جميع أفراد الأسرة في المنزل؟

الأسرة أساس المجتمع، وتتكون من أب وأم وأولاد. ويتكون المجتمع من عدة أُسَر.

- لكل فرد في الأسرة طموحات في المستقبل.
- كل فرد في الأسرة لديه صفات خاصة تميزه عن الآخرين.
- لكل فرد في الأسرة قدرات، وإمكانات، ومهارات.
- لأسرتي التي أنتمي إليها أثر كبير في تكوين شخصيتي.



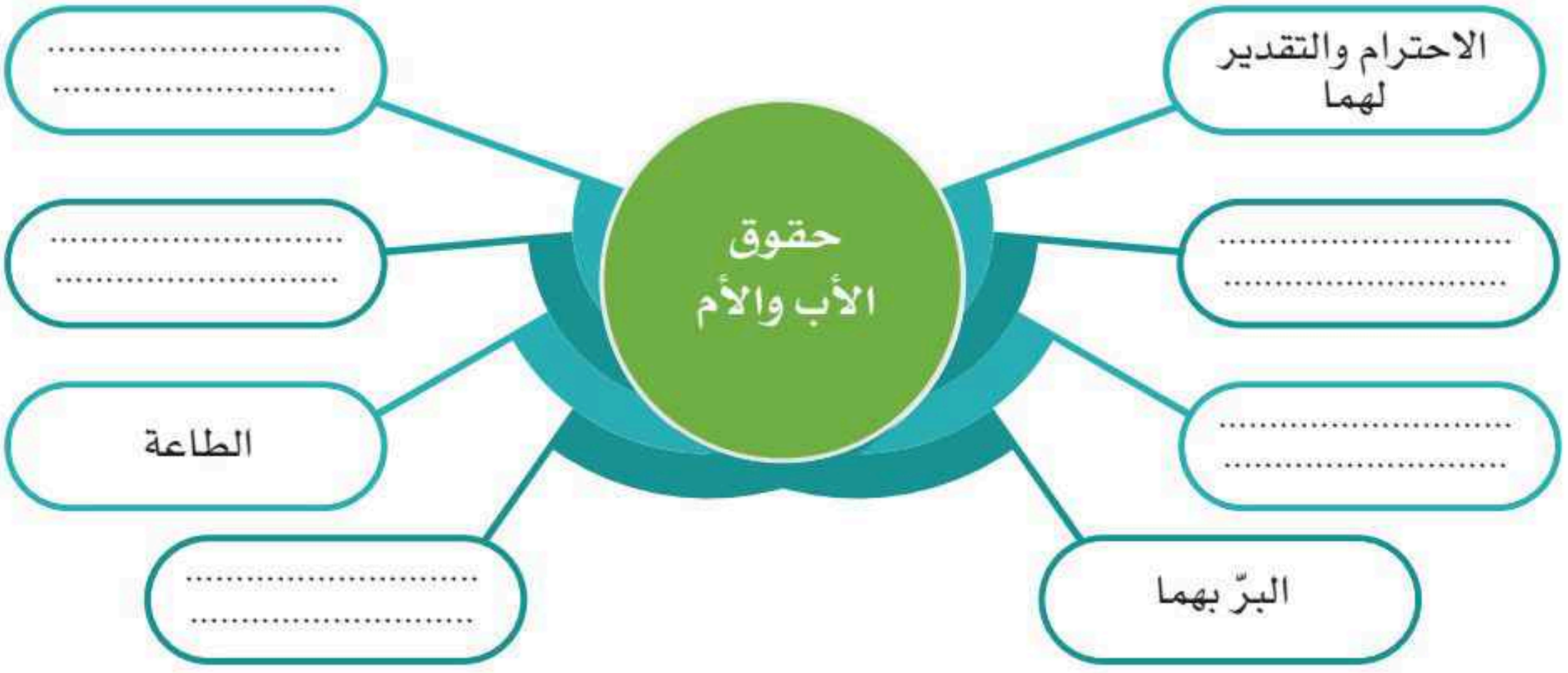
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المدرسة تشبه الأسرة

- نعتني بالآخرين.
- نلعب معاً.
- نتعلم معاً.
- نتَّبِع النظام.
- نؤدي الواجبات.

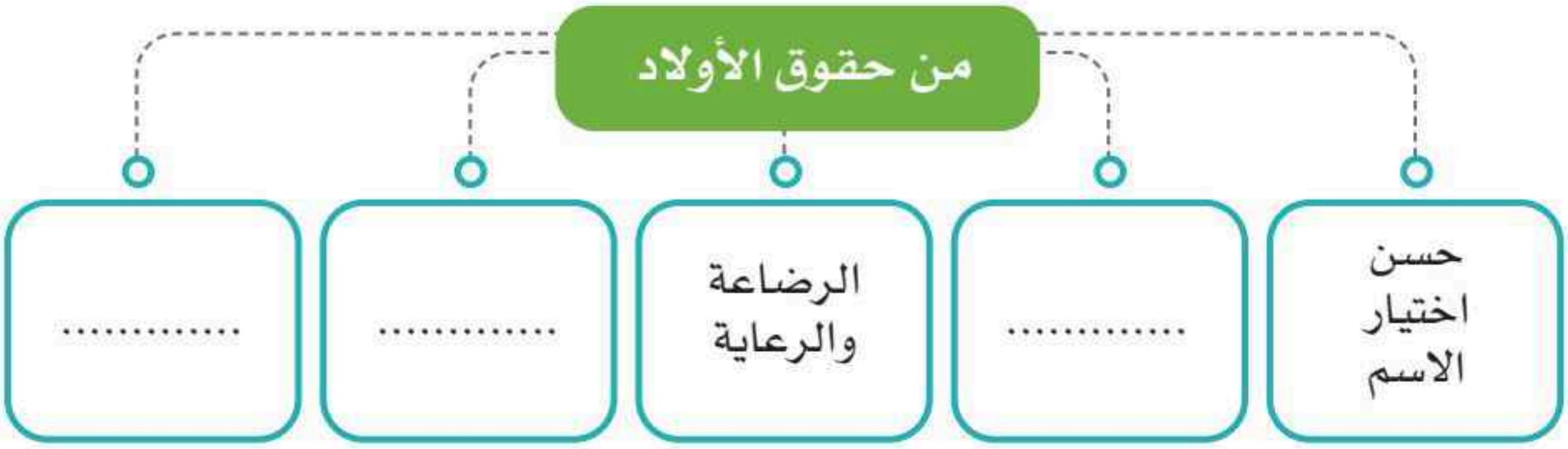
نشاط ١

● **يكمل الطلبة حقوق الوالدين في الفراغات الآتية:**



نشاط ٢

● **للأولاد حقوق على الوالدين، فما هي؟**



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والعشرون

الحقوق والمسؤوليات

- ما حقوقنا ومسؤولياتنا؟
- كيف نكون مواطنين مسؤولين؟

الحقوق

ما يستحقه الطلبة في حياتهم.

مثال:

يحق لطلبة المدارس تناول وجبة غذائية صحيّة في أثناء اليوم الدراسي في وقت الفسحة.

المسؤولية

واجب أو عمل يلتزم الفرد أو المجتمع تنفيذَه.

مثال:

بعد تناول أحمد وجبة طعام، يتحمل مسؤولية رمي المخلفات في سلة المهمَلات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

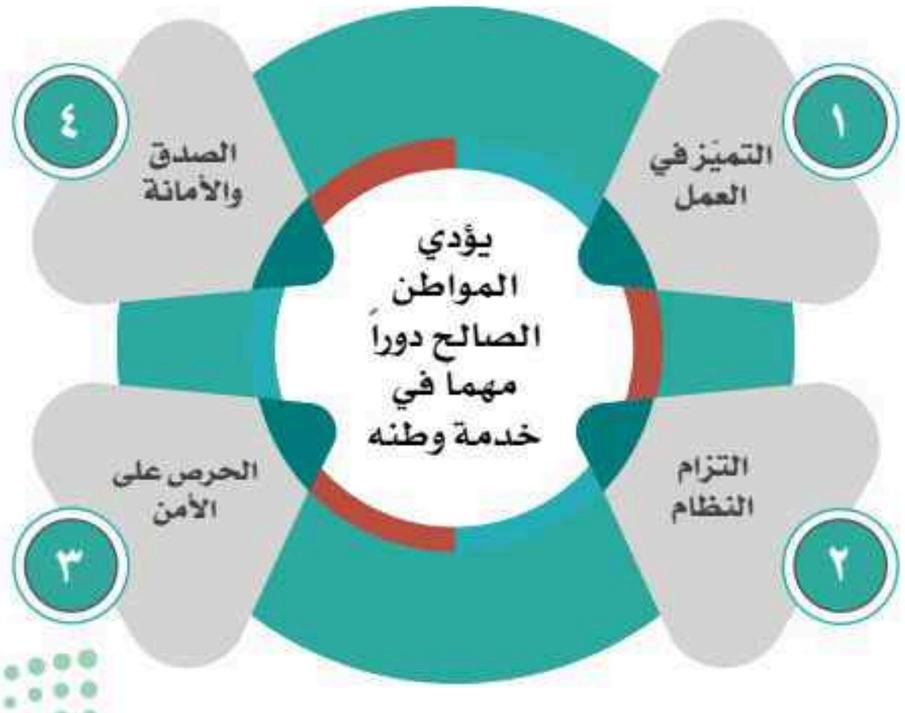
نشاط ١

● **يكمل الطلبة الفراغات الآتية:**

حقوقي في المدرسة	واجباتي في المدرسة
◐ أن أتسلَّم الكتب الدراسية.	◐ أن أحضر مبكراً.
◐ أن تكون المدرسة مهيأة.	◐ أن أنجز واجباتي.
◐	◐ ..... .
◐	◐ ..... .

المواطن الصالح

هــو المواطــن الــذي يَتَقَيَّــدُ بالنظام، ويشعر بالمسؤولية، ويؤدي الواجبات، وينتمــي لوطنه، ويحــرص على أمنه.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

● أ- يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

الحصول على تغذية صحيّة - العمل بجد - طاعة ولي الأمر - احترام الآخرين - الحصول على عناية صحيّة - الحصول على تعليم.

الحقوق	الواجبات

● ب- ما فائدة الالتزام بالمسؤوليات؟

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والعشرون

العمل الجماعي

- هل يمكن أن يؤدي شخص واحد عمل الجميع؟ ولماذا؟
- ماذا نستفيد من العمل الجماعي؟

يكـون العمـل الجماعـي بين اثنين أو أكثر، وتُـوزَّع الأعمال بينهم بقيادة أحدهـم، ويتعاونون في أدائهـا من أجل تحقيق الهـدف الذي يقصدونه.

ماذا نستفيد من العمل الجماعي في حياتنا؟

نستطيع عندما نعمل معاً أن:

- ننهي العمل سريعاً، وبجودة أفضل.
- نتغلب على الصعوبات، كي نصل إلى الهدف المقصود.
- نتعلم فيما بيننا.
- نعزز الثقة بأنفسنا.

مجموعة من الطلاب يعملون معاً في أعمال تشجير المدرسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

تتكـون فِـرَق العمـل من عدد من الأشـخاص، وهناك عـدد من العوامـل لتحقيق النجاح في العمـل الجماعي، مثل:

١- تحديد الهدف من العمل. ٢- التخطيط للعمل. ٣- الالتزام في العمل.

٤- تحديد الأعمال تحديداً دقيقاً.

● **يذكر الطلبة عوامل أخرى:**

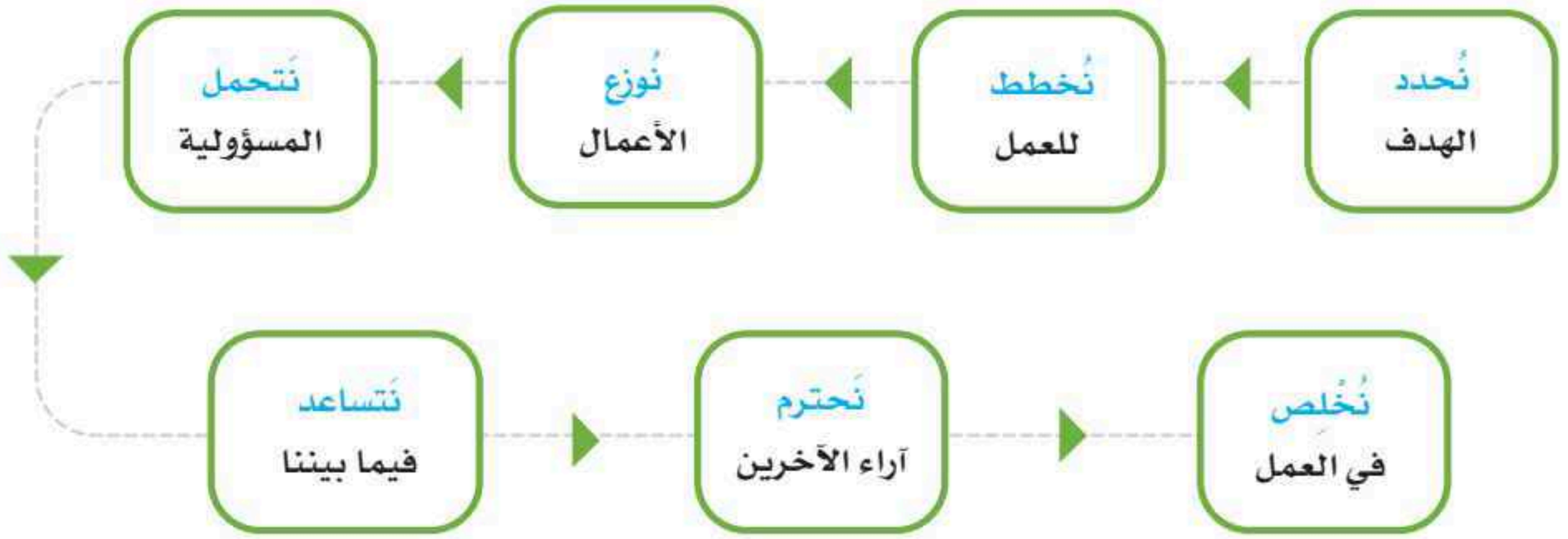
٥- ..... .

٦- ..... .

٧- ..... .

عوامل نجاح العمل الجماعي

يعتمـد العمـل الجماعـي على عـدد من العوامل التي تسـاعد علـى نجاحه، ومـن أبرزها ما يأتـي:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

● أ- ما الفرق بين العمل الفردي والعمل الجماعي من حيث النتائج؟

.....

• .....

● ب- كيف يتم تكوين فريق العمل الجماعي؟

.....

• .....

● ج- ما فائدة العمل الجماعي للوطن؟

.....

• .....

نشاط قراءة

إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق

الاجتهادُ طريقُ النجاح (قصةٌ من التراثِ الصيني)

في قريةٍ صغيرةٍ وبعيدةٍ عاشَ صبيٌّ من عائلةٍ فقيرةٍ جداً، تحاولُ جاهدةً الحصولَ على قوتِها اليومي وسقفٍ يُظِل رؤوسَهم، ولا شيء أكثر من ذلك.

كان الصبيُّ مجتهداً في دراسته رغم ظروفِه القاسيةِ؛ فهو يساعدُ والديه في العملِ بعد عودتهِ من المدرسةِ، وفي الليلِ يُذاكر دروسَه على ضوءِ مصباحٍ صغيرٍ في كوخِهم الخشبي الذي لم يكن نورُه كافياً لكي يقرأَ جيداً. يتساءل في نفسه قائلاً: كيف سأكون قادراً على المذاكرةِ والنجاحِ والوصولِ للجامعةِ وأنا أدرسُ في هذا الظلامِ؟! إنَّ الأمرَ مستحيلٌ!

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

في ليلةٍ شتويةٍ وبينما هو يتأملُ منظرَ الثلجِ من النافذةِ، أدركَ أن الثلجَ ينبعثُ منهُ ضوءٌ أبيضٌ خافتٌ وجميلٌ لكنه غير محسوسٍ بوضوح، قرر الصبيُّ الذي كان ذكياً جداً الاستفادةَ من هذه الفرصةِ الصغيرةِ، فأخذَ معطفَه ولوازمَ المدرسةِ وخرجَ من غرفتِه، كانت كومةُ الثلجِ سميكةً جداً جلسَ عليها وفتحَ كتابَه، وبفضل الضوءِ الأبيضِ الذي عكسَه الثلجُ استطاعَ الرؤيةَ والقراءةَ، كان البردُ شديداً لدرجة أنه يصعبُ عليه تقليبَ صفحاتِ الكتاب، لكنه ظل صابراً لأنه يرى أن النجاحَ لا يكون إلا بالصبرِ والمثابرةِ، وبقي هناك طوال الليل، وفي كل ليلةٍ من ليالي الشتاءِ يفعلُ الأمرَ نفسَه.

مرَّ الشتاءُ بسرعةٍ وأقبلَ الربيعُ وذاب الثلجُ، حزِن الصبيُّ وبكى على ذوبانِ الثلجِ فهو يرى فرصتَه الوحيدةَ للدراسةِ تذوبُ أمام عينيه. حاولَ النومَ تلك الليلةِ فلم يستطعْ وأخذ يتقلبُ على سريره ثم نظرَ إلى النافذةِ ورأى منظرَ الربيعِ وقد جلبَ الكثيرَ من اليراعاتِ التي أضاءت المكانَ، لقد أذهله المشهدُ الجميلُ وفجأةً طرأت له فكرةٌ جديدةٌ، فركضَ إلى غرفتِه والتقط كُتبَه وعاد إلى الغابةِ، وجلسَ تحتَ جذعِ شجرةٍ ضخمةٍ وتركَ اليراعاتِ تقتربُ منه، كان النورُ كافياً ليرى الكتابَ ويقرأ وشعرَ عندها بالسعادةِ الغامرةِ مرة أخرى.

ليلةً بعد ليلةٍ كررَ الأمرَ نفسَه يدرسُ تحتَ ضوءِ الحشراتِ الصغيرةِ، لقد استطاعَ التقدُم في دراسِتِه وحاولَ التغلُب على ظروفِه الصعبةِ بالجدِّ والصبرِ حتى استطاعَ دخول الجامعةِ ليصبحَ بعدها طبيبا ناجحا ويتمكن من انتشالِ عائلتِه من الفقرِ؛ فقد واجه الصعوباتِ بالصبرِ والحماسِ والمثابرةِ حتى تحقَّق حلمُه، إنَّ لكلِ فردٍ منَّا قدراتٌ ومهاراتٌ يستطيعُ بها أن يواجهَ ظروفَهُ ليحققَ أهدافَه وطموحاتِه مثل ما فعَل هذا الصبيُّ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الأتية:

١- ضع عنواناً آخراً مناسباً للقصة.

.....

٢- ما الفكرة الرئيسة للفقرة الثانية؟

.....

٣- يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- كيف يحقق الإنسان أهدافه؟

- ◯ يستسلم لظروفه.
- ◯ يعتمد على الآخرين.
- ◯ يتمنى حظ الآخرين.
- ◯ يواجه ظروفه بالصبر والاجتهاد.

ب- أين عاش الصبي؟

- ◯ في قرية.
- ◯ في مدينة.
- ◯ في غابة.
- ◯ في صحراء.

ج- لماذا حزن الصبي على ذوبان الثلج؟

- ◯ لأن الثلج موسم التزلج واللعب.
- ◯ لأن الثلج يبهج النفس.
- ◯ لأن الثلج يعكس الضوء.
- ◯ لأن الثلج يجذب الحشرات.

د- أي من العبارات التالية تدل على حزن الصبي عند انتهاء فصل الشتاء؟

- ◯ كان الصبي مجتهداً في دراسته.
- ◯ رأى فرصته الوحيدة للدراسة تذوب أمام عينيه.
- ◯ جلس على كومة الثلج السميكة جداً وفتح كتابه.
- ◯ واجه الصعوبات بالصبر والحماس والمثابرة.

تقويم
الوحدة السادسة

١ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- الأسرة هي أساس ..... .

ب- يتكون المجتمع من عِدّة ..... .

ج- لكل شخص ..... خاصة تميزه عن الآخرين.

د- أقاربي من جهة أبي هم أعمامي وعماتي. وأقاربي من جهة أمي هم:

..... .

٢ يكتب الطلبة ثلاثاً من فوائد العمل الجماعي:

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ في رأيك، ما أهم الواجبات التي ينبغي على الطلبة التزامها في المدرسة؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤ في رأيك، ما أهم الحقوق التي ينبغي توفيرها للطلبة في المدرسة؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٥ يضـع الطلبـة علامة (✓) أمام العبـارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- المواطن الصالح هو من يلتزم النظام. ◯

ب- أتواصل مع من لا أعرفهم عند استعمال الإنترنت. ◯

ج- لا أتلفظ على الآخرين بألفاظ غير مناسبة عندما أتواصل معهم رقميّاً. ◯

د- لا يحق لي السخرية من الآخرين بتاتاً. ◯

٦ مم تتكون أسرتك؟

.....

.....

٧ ما الفرق بين الحقوق والمسؤوليات؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٨ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- يتكون المجتمع من	☐ طاعتهما.
٢- من حقوق الوالدين	☐ في سلة المهملات.
٣- من مسؤولية الطالب رمي المخالفات	☐ عدة أسر.
٤- من عوامل نجاح العمل الجماعي	☐ بين الأفراد.
٥- في العمل يجب توزيع الأعمال	☐ تحديد الهدف.

٩ ما وجه الشبه بين المدرسة والأسرة؟

.....

.....

• .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة السابعة

شبه الجزيرة العربية

- الدرس الخامس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة
- الدرس السادس والعشرون: شبه الجزيرة العربية: السُّكّان وأحوالهم
- الدرس السابع والعشرون: قِبْلَة المسلمين
- الدرس الثامن والعشرون: الآثار

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- موقع شبه الجزيرة العربية وأهميتها.
- أحوال شِبْه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- أبرز الحضارات في شبه الجزيرة العربية.
- عَرَاقَة وطني وآثاره.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والعشرون

شِبْه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة

- أين تقع شبه الجزيرة العربية؟
- ما موقع المملكة العربية السعودية من شبه الجزيرة العربية؟

الموقع

تقع شبه الجزيرة العربية في الجنوب الغربي من قارة آسيا، وتعد من أكبر شبه الجُزُر في العالم، حيث تبلغ مساحتها ثلاثة ملايين كيلو متر مربع.

ويحدها:

- من الشمال العراق وبلاد الشام.
- من الجنوب بحر العرب.
- من الشرق الخليج العربي.
- من الغرب البحر الأحمر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أهمية شبه الجزيرة العربية تاريخياً

١- مهبط الوحي:

في شبه الجزيرة العربية وُلد النبي محمد ﷺ ونشأ وتربى على أخلاق العرب الحميدة، مثل: الكرم، والشجاعة، والصدق، والوفاء بالعهد، ونزل عليه ﷺ الوحي فيها، ومنها انطلق الإسلام إلى أرجاء الأرض.

٢- رحلة الشتاء والصيف:

كانت قبيلة قُرَيش في مكة المكرمة تقوم برحلتين تجاريتين:

الأولى: في الشتاء، بالاتجاه نحو اليمن.

والثانية: في الصيف، بالاتجاه نحو بلاد الشام.

قال الله عز وجل: ﴿لِإِيلَٰفِ قُرَيْشٍ ۝١ إِۦلَٰفِهِمْ رِحْلَةَ ٱلشِّتَآءِ وَٱلصَّيْفِ ۝٢﴾ [قريش].

للاطلاع

قامت على أرض وطني المملكة العربية السعودية في شبه الجزيرة العربية منذ آلاف السنين حضارات عريقة، مثل: حضارات المَقَرّ، وعاد، وثمود، ومَدْيَن، وممالك مثل: دادان، والأنباط، وكِنْدَة.

شبه الجزيرة العربية قديمًا

مهد الحضارات

الحضارة هي نِتاج ما حققته المجتمعات البشرية في المجالات الحضارية، مثل: المجالات الاقتصادية، والعمرانية، والعلمية، والثقافية.

تعد شبه الجزيرة العربية موطنَ العرب منذ القِدَم، ومَهْدَ الحضارات، وحلقةَ وصل بين مصر والعراق، وهما موقعان لأهم الحضارات العالمية.

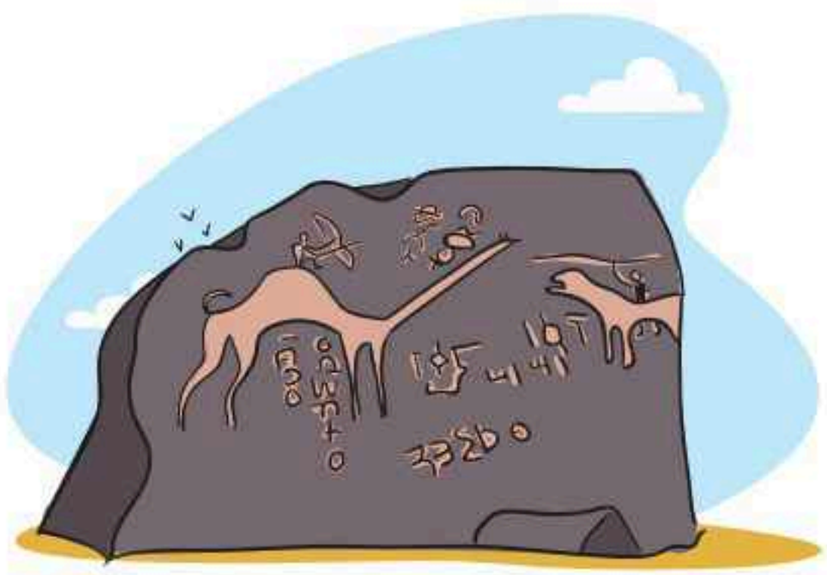
من حضارات شبه الجزيرة العربية

عاد	ثَمُود	مَدْيَن
الأحقاف (مطمورة) في الربع الخالي	الحِجْرُ في العُلا	مغارات شعيب في منطقة تبوك

نشوء اللغة العربية

في وطني المملكة العربية السعودية نشأت اللغة العربية، وكتب أجدادنا منذ آلاف السنين كثيراً من تاريخهم على الجبال بالنقوش والرسوم الصخرية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



نشاط ١

● أ- لماذا لجأ القدماء إلى الكتابة عن طريق النقش على الصخور؟

.....

.....

● ب- ما العلاقة بين أهمية موقع الجزيرة العربية في قلب العالم وكونها مهبط الوحي؟

.....

.....

● ج- برأيك، لماذا تتجه رحلة قريش نحو اليمن شتاءً ونحو الشام صيفاً ؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس والعشرون

شبه الجزيرة العربية: السُّكّان وأحوالهم

؟ كيف كان يعيش السكان في شبه الجزيرة العربية في قديماً؟

السُّكّان

سكنَ العرب أرضَ شبه الجزيرة العربية منذ آلاف السنين، وينقسمون قسمين:

العرب البائدة:

وهم عرب قُدامَى انقرضوا ولم يبقَ منهم أحد، مثل: عاد، وثمود، وطَسْم، وجَدِيس.

العرب الباقية:

وهم عرب ينتسبون إلى قحطان، وعدنان.

الحياة الدينية

كان في الجزيرة العربية قبل الإسلام عبادات وديانات مختلفة، منها:

١- الحنيفية: وهي ملة إبراهيم عليه السلام (توحيد الله عز وجل).

٢- عبادة الأوثان والأصنام.

٣- عبادة النجوم والكواكب.

٤- اليهودية والنصرانية: اعتُنِقَت اليهودية والنصرانية في بعض مناطق شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

● بالاستعانة بمصادر التعلم يحدد الطلبة أماكن استقرار طَسْم وجَدِيْس في شبه الجزيرة العربية.

.....

.....

الحياة السياسية

لم يكن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام وحدة سياسية، وكان النظامُ القَبَلي وتعدُّدُ الإمارات المحلية هو السائد في الحكم، وقامت النزاعات والحروب بين القبائل وسكان المدن؛ وهو ما أدى إلى فقدان الاستقرار.

الحياة الاجتماعية

اتَّسَم العرب بالقيم الأخلاقية الحميدة، مثل: الشجاعة والكرم والوفاء بالعهد وحماية الجار، وحظيت المرأة بمكانة عالية في المجتمع العربي، فقد كانت خَديجة بنت خُوَيلد ﵂ سيدة في قومها تُسيِّر قوافلَها التجارية من مكة إلى الشام واليمن.

وانتشرت بين بعض القبائل قبل الإسلام عادات سيئة، مثل: لعب المَيْسِر (القِمار)، والأخذ بالثَّأْر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

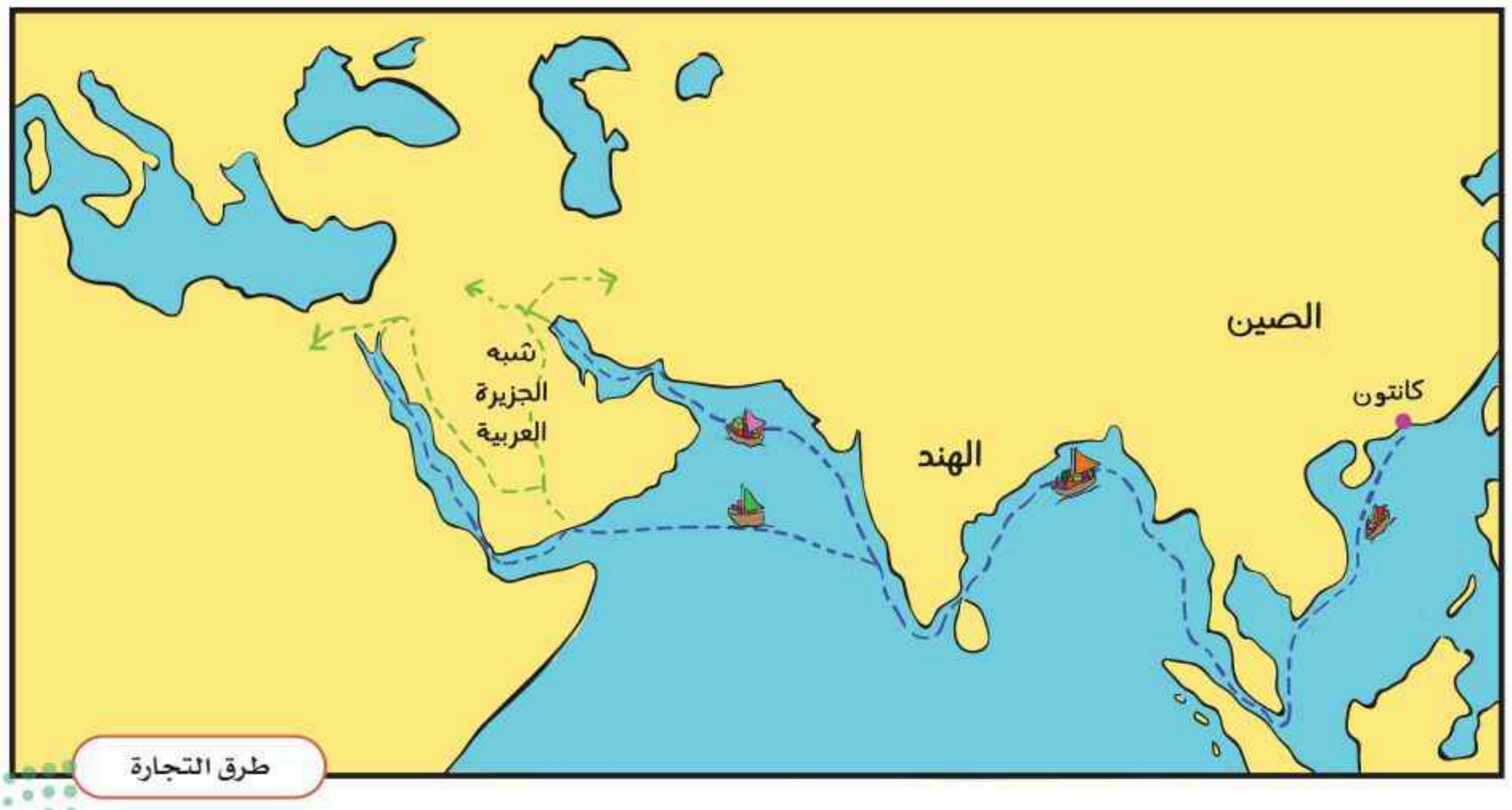
الحياة الاقتصادية

أ- التجارة: وتتم عن طريق البيع والشراء؛ ليوفر الناس احتياجاتهم، وكانت مكة المكرمة ملتقى طرق القوافل من أنحاء شبه الجزيرة العربية؛ وهو ما جعل أهلها يعملون بالتجارة، ومن أبرز رحلاتهم التجارية: رحلة الشتاء والصيف.

كما كانت البضائع تأتي من الصين، وتمر بأرض بلادي منذ أكثر من ألفَيْ (٢٠٠٠) سنة، وتصل إلى أوروبا مِن طريق الحَرير. واستطاع أجدادي العرب في شبه الجزيرة العربية - بحسن أخلاقهم وتعاملهم وصدقهم- نشرَ الإسلام والحضارة في الصين وآسيا عبر التجارة.

ب- الزراعة: زَرَع العرب الفاكهة، والنخيل، والحُبوب، في يَثْرِب (المدينة المنورة) والطائف واليمامة، وجنوب شبه الجزيرة العربية.

ج- الرَّعي: اهتم العرب بتربية الحيوانات، مثل: الأغنام والإبل والخيول والأبقار.



طرق التجارة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

● لماذا ذهب أجدادُنا العربُ إلى الصين وآسيا؟

.....

للاطلاع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع والعشرون

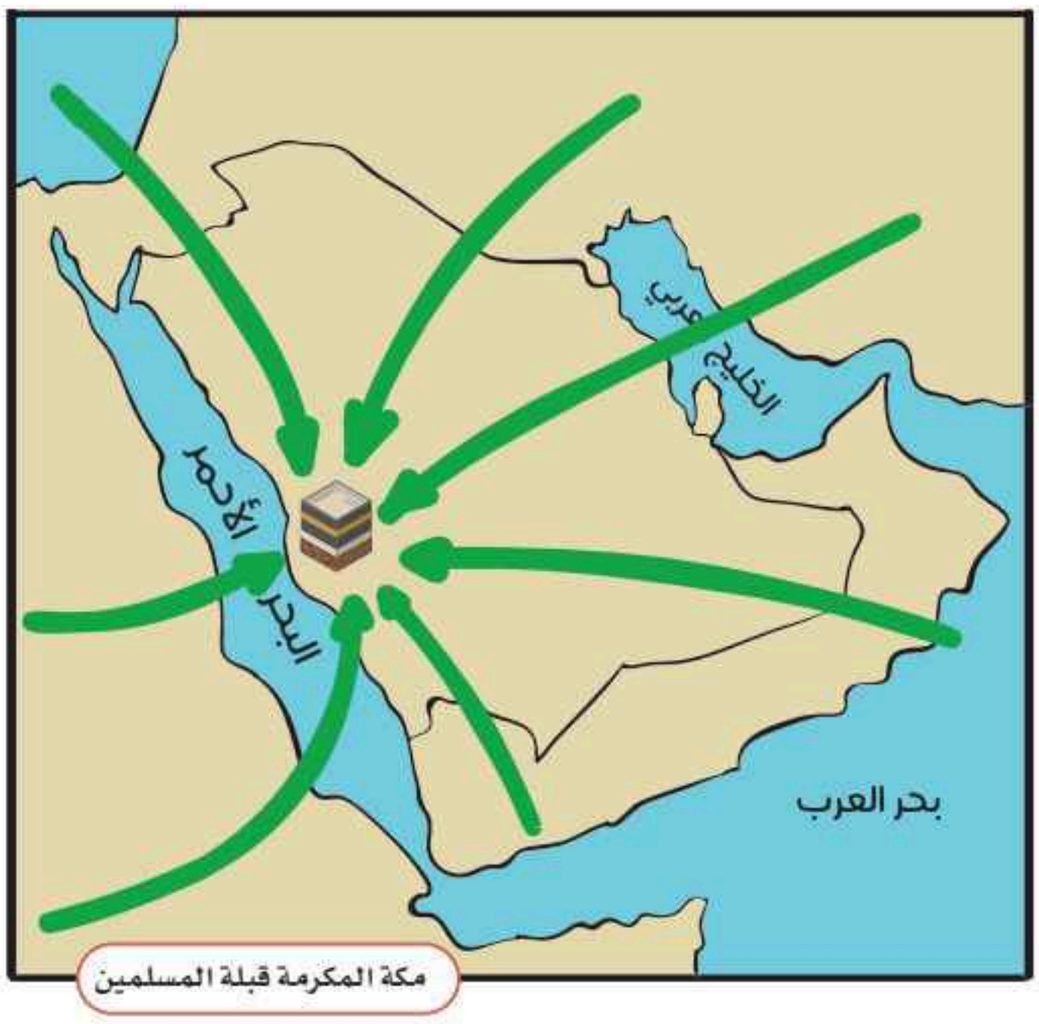
قِبْلَة المسلمين

- بماذا شرَّف الله وطننا؟
- ما الأماكن المقدسة في وطني؟

نعتز ونفتخر بأن وطننا المملكة العربية السعودية هو قبلة المسلمين، وفيه المدينتان المقدستان:

مكة المكرمة

اختار الله عز وجل أرض وطني (المملكة العربية السعودية) في شبه الجزيرة العربية؛ ليكون فيها بيت الله الكعبة المشرفة الذي تهوي إليه قلوب المسلمين من كل مكان.



ويتجه إليها اليوم أكثر من مليار مسلم في صلواتهم، ويزورها الملايين سنوياً لأداء الحج والعمرة في المسجد الحرام والمشاعر المقدسة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المدينة المنورة

هاجر إليها خاتم الأنبياء النبي محمد ﷺ ونشرَ الإسلام فيها، وتشرفت المدينة المنورة في وطني بالمسجد النبوي، وفيها قبر النبي محمد ﷺ ، وعلى أرضها كانت سيرته ﷺ، وسيرة خُلَفائه الراشدين رضي الله عنهم .

للاطلاع

واجبنا - نحن المواطنين السعوديين- تجاه الحجاج والمعتمرين

معاملتهم بتقدير	مساعدتهم وإرشادهم	الدعاء لهم بالقبول والعودة إلى أهلهم سالمين

قِبْلَة المسلمين

ما أول قبلة للمسلمين قبل الكعبة المشرفة؟

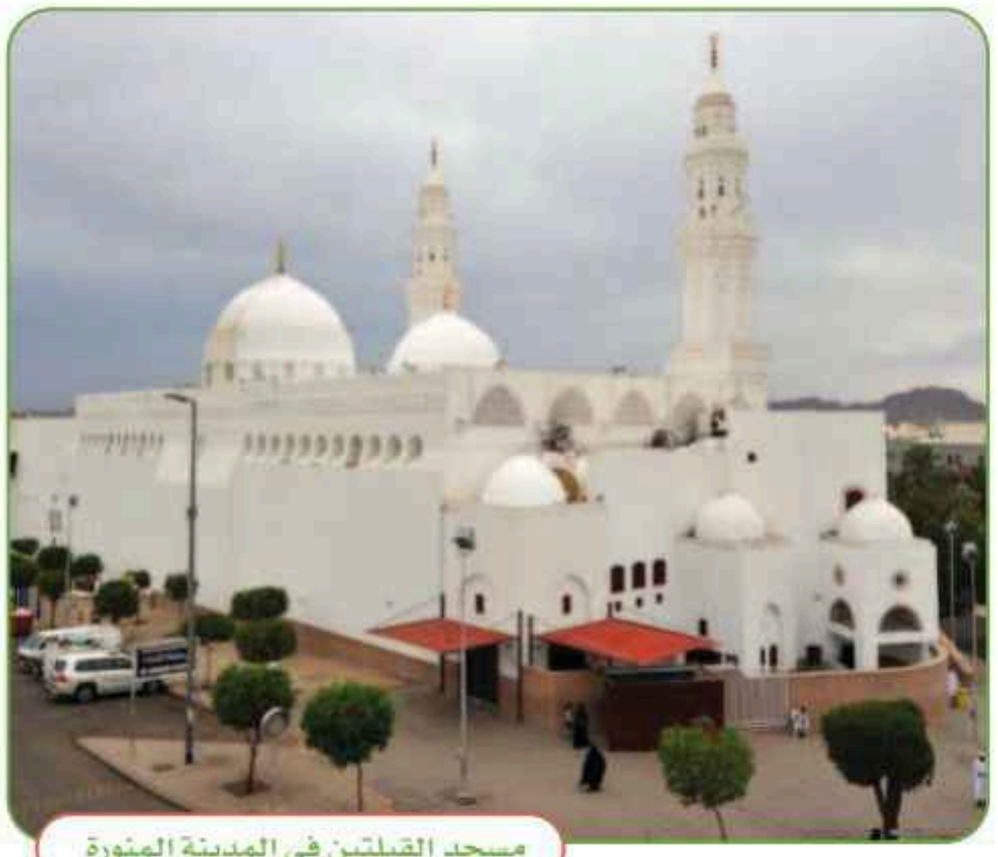
كانت قبلة المسلمين باتجاه بيت المَقْدِس (المسجد الأقصى) بأرض فلسطين، حتى أمر الله عز وجل النبي محمداً ﷺ باتخاذ الكعبة المشرفة في المسجد الحرام قِبلة له ﷺ وللمسلمين.

قال الله تعالى: ﴿قَدْ نَرَىٰ تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي ٱلسَّمَآءِ ۖ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَىٰهَا ۚ فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ ۚ وَحَيْثُ مَا كُنتُمْ فَوَلُّوا۟ وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُۥ﴾ [البقرة: ١٤٤].

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ما أهمية مسجد القِبْلَتَين؟

في وطني المملكة العربية السعودية مسجد القبلتين في المدينة المنورة الذي تحوّل فيه المسلمون إلى استقبال الكعبة المشرفة في أثناء الصلاة بعد نزول الأمر من الله عز وجل على النبي محمد ﷺ، وهو من المساجد المهمة في التاريخ.



مسجد القبلتين في المدينة المنورة

للاطلاع

كان إبراهيم عليه السلام أول من بنى الكعبة المشرفة، قال الله تعالى ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَٰهِـۧمُ ٱلْقَوَاعِدَ مِنَ ٱلْبَيْتِ وَإِسْمَٰعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّآ ۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْعَلِيمُ ﴿١٢٧﴾﴾ [البقرة].

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

● أ- أين تقع هذه المساجد؟

أ- المسجد الحرام .....

ب- المسجد النبوي .....

ج- المسجد الأقصى .....

● ب- يكتب الطلبة عنواناً في جملة قصيرة يعبر عن الصور الثلاث أعلاه؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن والعشرون

الآثار

ما الآثار؟ وما أبرزها في وطني؟

الآثار

هي شواهد على التاريخ، والبحثُ عنها ومعرفتها تكون بالتنقيب والاكتشاف من قِبَلِ الجهات المسؤولة.

من آثار وطني التي تعود في تاريخها إلى آلاف السنين:

الحِجْر

- الحِجْر في العُلا التي سكنها قوم ثَمُود قبل خمسة آلاف سنة من اليوم.
- دلمون على ساحل الخليج العربي، ومكانها القَطيف في المنطقة الشرقية.
- بئر حِمَى في نجران، يعود زمنها إلى تسعة آلاف سنة.
- الفاو عاصمة مملكة كِنْدة منذ أكثر من ألفين وخمسمئة سنة في منطقة الرياض بالقرب من وادي الدواسر.
- أعمدة الرجاجيل في سكاكا بالجوف، يعود زمنها إلى أكثر من ستة آلاف سنة.

أعمدة الرجاجيل - سكاكا في الجوف

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

● يحدد الطلبة مواقع هذه الآثار التاريخية في المملكة العربية السعودية:

أ- أعمدة الرجاجيل:

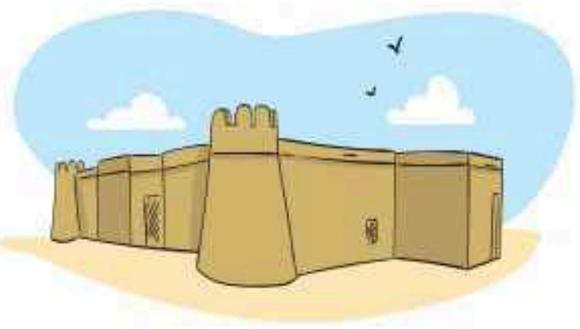
◯ الرياض ◯ سكاكا/الجوف ◯ مكة المكرمة

ب- الحِجْر:

◯ جدة ◯ العلا ◯ الدمام

ج- الأخدود:

◯ جازان ◯ نجران ◯ القصيم



د- مسجد جُواثَا:

◯ الباحة ◯ الأحساء ◯ عسير

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

في وطني متاحف تضم أبرز القطع الأثرية وصوراً لمعالم تاريخية وثقافية من وطني.
كما تقام بين حين وآخر معارض تبرز العناية الكبيرة فيما يقدمه وطني من أعمال وإنجازات.

معرض عمارة الحرمين الشريفين بمكة المكرمة

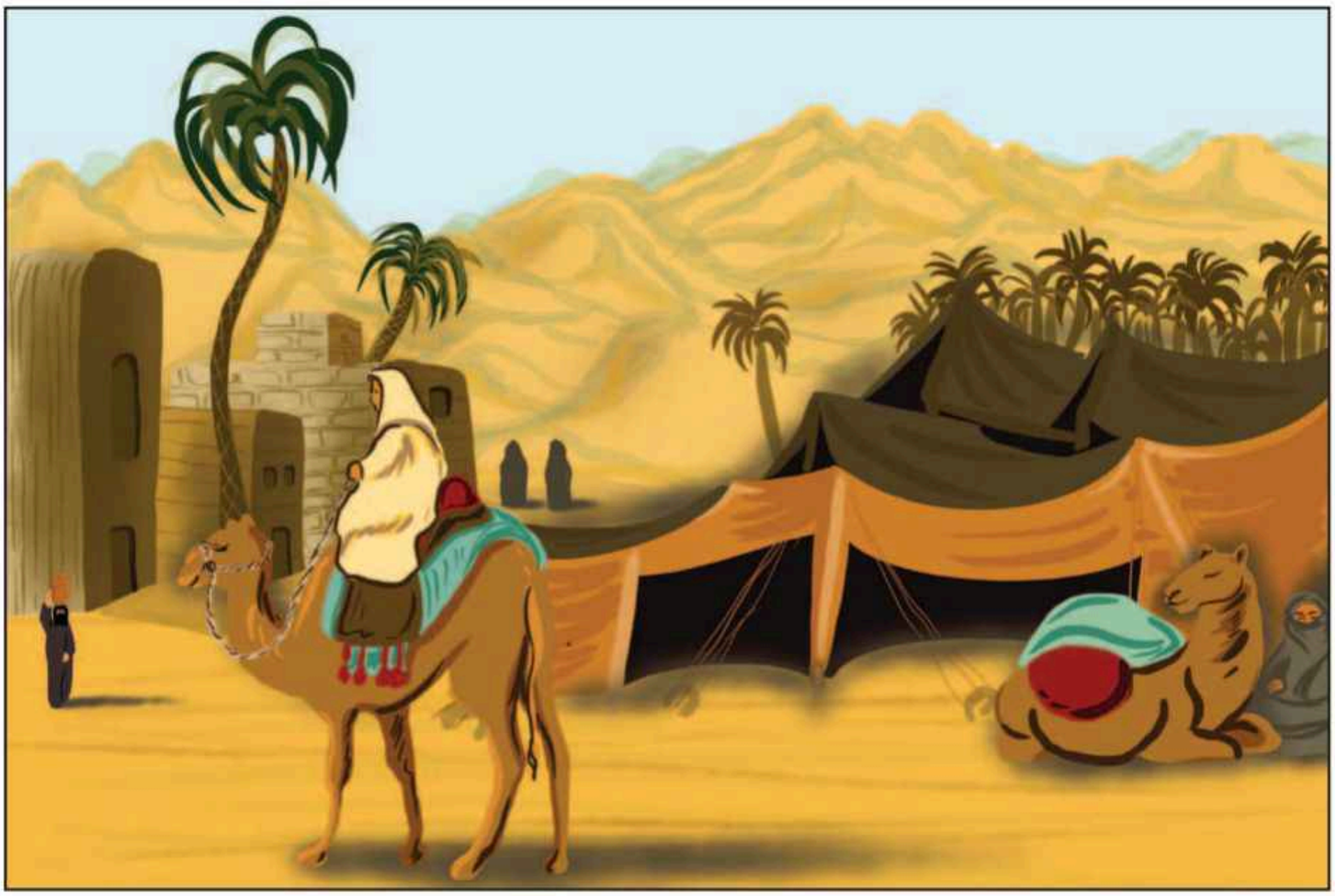
المتحف الوطني بالرياض

أحافظ على الآثار في وطني المملكة العربية السعودية بتجنُّب التعدي عليها أو العبث بها، وإذا وجدت شيئاً منها أسلّمه للجهة المسؤولة عن الآثار في وطني، وهذا دليل على محبتي لوطني وتقديري لتاريخه العريق.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط قراءة

إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق



زَرْقَاءُ اليَمَامَةِ (قِصَّةٌ مِنْ تُرَاثِ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ)

كَانَتْ طَسْمٌ وجَدِيسُ مِنَ القَبَائِلِ العَرَبِيَّةِ البَائِدَةِ فِي شِبْهِ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ، وَتَحْدِيداً فِي وَسَطِهَا فِي اليَمَامَةِ وَهِيَ فِي ذَلِكَ الوَقْتِ مِنْ أَخْصَبِ المَنَاطِقِ وَأَكْثَرِهَا خَيْراً وَنَخْلاً وَشَجَراً، وَإِلَيْهَا تُنْسَبُ زَرْقَاءُ اليَمَامَةِ الَّتِي اشْتَهَرَتْ بِقُوَّةِ بَصَرِهَا؛ إِذْ كَانَتْ تُبْصِرُ الأَشْيَاءَ مِنْ مَسَافَةِ مَسِيرَةِ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ، حَتَّى ضُرِبَ فِيهَا المِثْلُ، فَقِيلَ: أَبْصَرُ مِنْ زَرْقَاءِ الْيَمَامَةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

لَقَـدْ كَانَ قَومُهَـا يَسْـتَعِينُونَ بِهَـا فِـي الحُـروبِ لِتَحْدِيـدِ أَمَاكِنَ الغُـزَاةِ، وَفِي يَـوْمٍ مَا جَهَّزَ المَلِـكُ حَسَّـانُ بـنُ تُبَّعٍ جَيْشـاً لِقِتَالِ جَدِيس، فَقَـالَ لَهُ رِيَاحُ بنُ مُـرَّةٍ: أَيُّهَا المَلِـكُ إِنَّ لِي أُخْتًا مُتَزَوِّجَـةً فـي جَدِيسَ وَاسْـمُهَا زَرْقَاءُ تَرَى الشَّـخْصَ مِنْ مَسِـيرَةِ يَـوْمٍ وَلَيْلَةٍ، وَأَخَـافُ أَنْ تَرَانَا فَتُنْـذِرَ القَـوْمَ، فَأْمُـر أَصْحَابَكَ لِيُقَطِّعُـوا أَغْصَانَ الأَشْـجَارِ وَيَتَخَفَّوْا تَحْتَهَا فَـلَا تَرَاهُمْ.

ثُـمَّ سَـارُوا لَيْـلًا فَقَـالَ المَلِكُ: وَفِـي اللَّيْلِ- أَيْضـاً- يَتَخَفَّونَ تَحْتَ الأَشْـجَارِ؟ فَقَـالَ: نَعَمْ! إِنَّ بَصَرَهَـا بِاللَّيْـلِ أُنْفَـذُ! فَأَمَـرَ المَلِكُ أَصْحَابَـهُ أَنْ يَفْعَلُوا ذَلِـكَ، فَلَمَّا دَنَوْا مِـنَ اليَمَامَةِ لَيْلاً نَظَـرَتِ الزَّرْقَـاءُ وَقَالَـتْ لِقَوْمِهَـا: يَا آلَ جَدِيسَ، سَـارَتْ إِلَيْكُمِ الأَشْـجَارُ وَجَاءَتْكُـمْ أَوَائِلُ خَيْلِ حِمْيَـر، فَكَذَّبُوهَـا وَلَـمْ يُصَدِّقُوهَا، ثُمَّ وَصَـلَ الجَيْشُ إِلَى جَدِيـسٍ وَحَاصَرَهُـمْ وَقُضِي عَلَيهِمْ، فَلَمَّـا رآهَـا المَلِكُ حَسَّـانُ بنُ تُبَّـعَ قَال لَهَا: مَـاذَا رَأَيْتِ؟ قَالَتْ: شَـجَرٌ خَلْفَهَا بَشَـرٌ!

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- أين سكنت طسم وجديس؟

○ الحجر. ○ اليمامة. ○ مكة المكرمة. ○ المدينة المنورة.

٢- تميزت زرقاء اليمامة :

○ بقوة شخصيتها. ○ بقوة سمعها. ○ بقوة بصرها. ○ بقوة ذاكرتها.

٣- بماذا حذَّر رياح بن مرة الملك حسان بن تُبَّع؟

○ أنها ترى الشخص من مسيرة يوم وليلة. ○ أنها ذكية.

○ أنها تشم رائحة الأشياء من مسيرة يوم وليلة. ○ أنها شجاعة.

٤- لماذا اختفى المقاتلون خلف الأشجار؟

○ حتى لا تراهم زرقاء اليمامة. ○ حتى لا تسمع أصواتهم.

○ حتى يوقدوا النار. ○ حتى يهرب الجيش.

٥- ماذا تعني كلمة (أنفذ) في النص.

○ أقوى. ○ أضعف. ○ أعمى. ○ أسرع.

تقويم
الوحدة السابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education

١ كيف حافظت حكومة وطني على الآثار؟

.....

٢ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

عندما نكتشف قطعة أثرية فماذا نفعل؟

- ○ نرميها ولا نهتم بها.
- ○ نأخذها ونبيعها.
- ○ نحتفظ بها في البيت.
- ○ نحافظ عليها حتى نسلمها للجهة المسؤولة عن الآثار.

٣ يحدد الطلبة أهم سمات موقع وطننا المملكة العربية السعودية:

١- وجوده في أكبر قارة، وهي قارة آسيا.

٢- قبلة المسلمين.

٣- .....

٤- .....

٤ يزور الطلبة متحفاً أو موقعاً أثرياً قريباً من منطقتهم، ويحددون أبرز قطع أثرية فيه نالت الإعجاب.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- تقع بئر حمى في	☐ الشجاعة والكرم.
٢- يقع مسجد القبلتين في	☐ لعب الميسر والقمار.
٣- اتسم العرب بالقيم الأخلاقية الحميدة مثل:	☐ المدينة المنورة.
٤- انتشرت بين العرب قبل الإسلام عادات سيئة مثل:	☐ نجران.

٦ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- ينقسم العرب إلى قسمين: عرب ..... وعرب باقية.

ب- ..... هي شواهد على التاريخ.

ج- كانت البضائع تأتي من ..... إلى شبه الجزيرة العربية عبر طريق الحرير.

د- لم يكن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام ..... سياسية.

٧ يُسمِّي الطلبة القارات التي يربط وطني بينها:

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الثامنة

الأنبياء

- الدرس التاسع والعشرون: آدم ونوح عليهما السلام
- الدرس الثلاثون: أولو العزم من الرسل

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- سبب إرسال الأنبياء عليهم السلام.
- الاقتداء بأخلاق الأنبياء عليهم السلام.
- العبر والدروس من قصص الأنبياء عليهم السلام.
- علاقة وطني بالأنبياء عليهم السلام.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

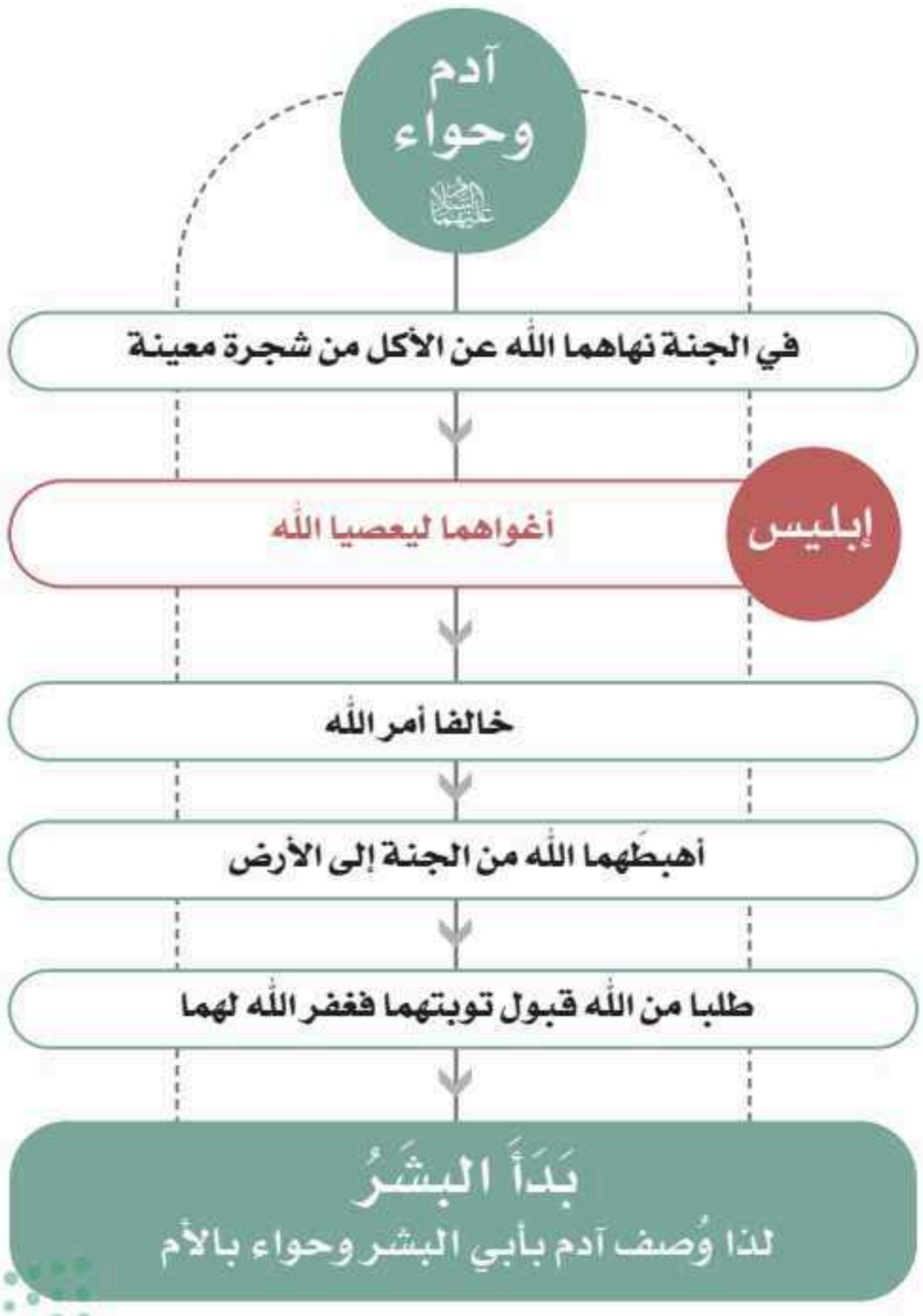
الدرس التاسع والعشرون

آدم ونوح عليهما السلام

- مَنْ أبو البشر؟
- لماذا أرسل الله نوحاً إلى قومه؟

آدم عليه السلام أبو البشر

أوَّلُ نبيٍّ من أنبياءِ اللّه تعالى النبيُّ آدم عليه السلام، خلَقه اللّه عز وجل بيديه من طين، قال اللّه تعالى: ﴿وَبَدَأَ خَلْقَ ٱلْإِنسَٰنِ مِن طِينٍ ۝٧﴾ [السجدة: ٧]. لذلك فإن جميع البشر بمختلِف ألوانهم وأشكالهم هم من ذرية آدم عليه السلام.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

أَمَر الله الملائكة أن يسجدوا لآدم ﷺ سجودَ تكريم لا سجودَ عبادة، فسجد الملائكة أجمعون إلا إبليس رفض تكبُّراً وتعالياً بحجة أنه أفضل من آدم ﷺ، فطرده الله من الجنة بسبب عصيانه الأمر، ولهذا أصبح إبليس يحسدنا، ويوسوس للناس من أجل أن يعصوا أوامر الله عز وجل.

لماذا أغرق الله قوم نوح ﷺ؟

نُوْح ﷺ أبو البشر الثاني

بعد وفاة نبيِّ اللّٰه آدم ﷺ انحرف الناس عن عبادة اللّٰه إلى عبادة الأصنام، فبعث اللّٰه النبي نوحاً ﷺ وأخذ يدعو إلى توحيد اللّٰه في قومه ٩٥٠ عاماً، ولم يستجب له إلا عدد قليل، قال اللّٰه تعالى: ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِۦ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ ٱلطُّوفَانُ وَهُمْ ظَٰلِمُونَ ﴿١٤﴾ فَأَنجَيْنَٰهُ وَأَصْحَٰبَ ٱلسَّفِينَةِ وَجَعَلْنَٰهَآ ءَايَةً لِّلْعَٰلَمِينَ ﴿١٥﴾﴾ [العنكبوت].

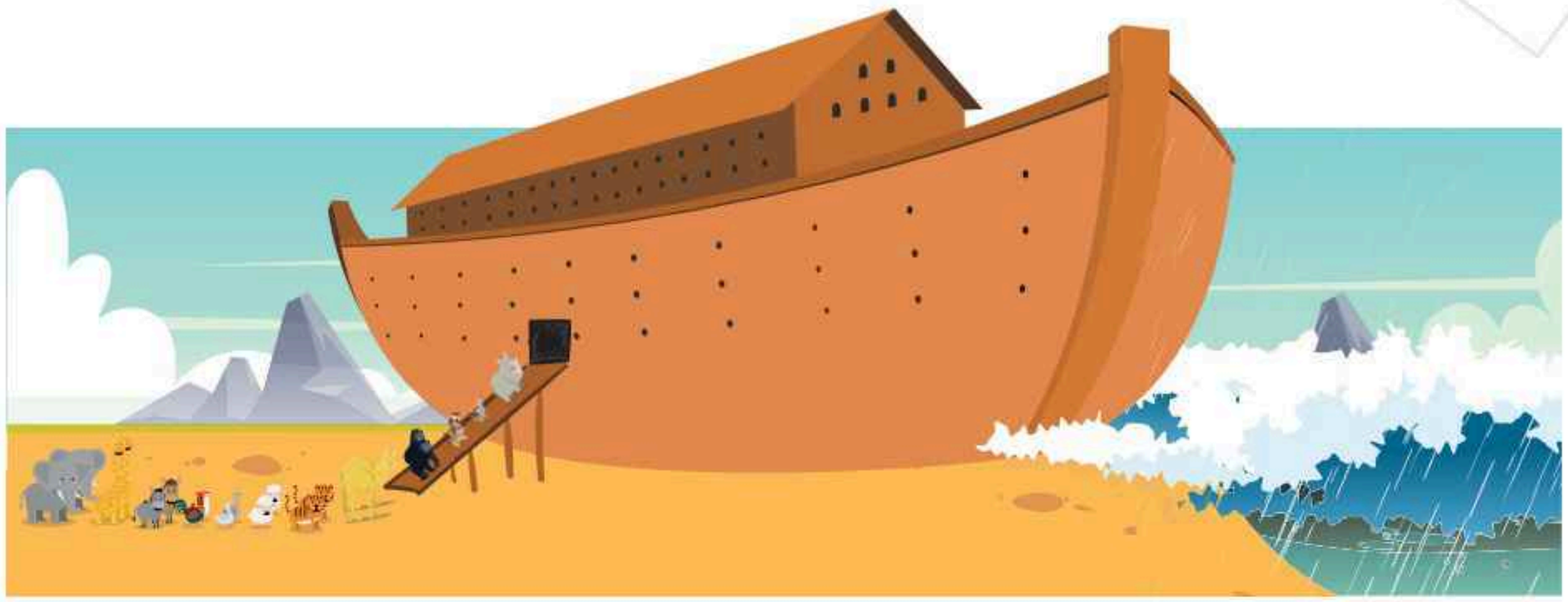
للاطلاع

كان لنبيِّ الله نوح ﷺ أربعة أبناء، آمن منهم: سام وحام ويافث، أما الرابع كنعان فلم يؤمن وغرق.

المعجزة: أمر خارق للعادة يُجْريه الله تعالى على يد أنبيائه ورسله؛ لإثبات صدق نبوتهم ورسالتهم.

سفينة نوح ﷺ: تعد سفينة نوح معجزة، لأن الله سبحانه وتعالى أمر نوحاً ببناء السفينة وقومُه يعيشون في أرض لا بحر فيها؛ لتكون دليلاً على قدرة الله وعظمته، ووجوب التوحيد والإيمان، والطاعة المطلقة لله.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



نشاط ١

● أ- لماذا سُمي نوح عليه السلام أبا البشر الثاني؟

.....

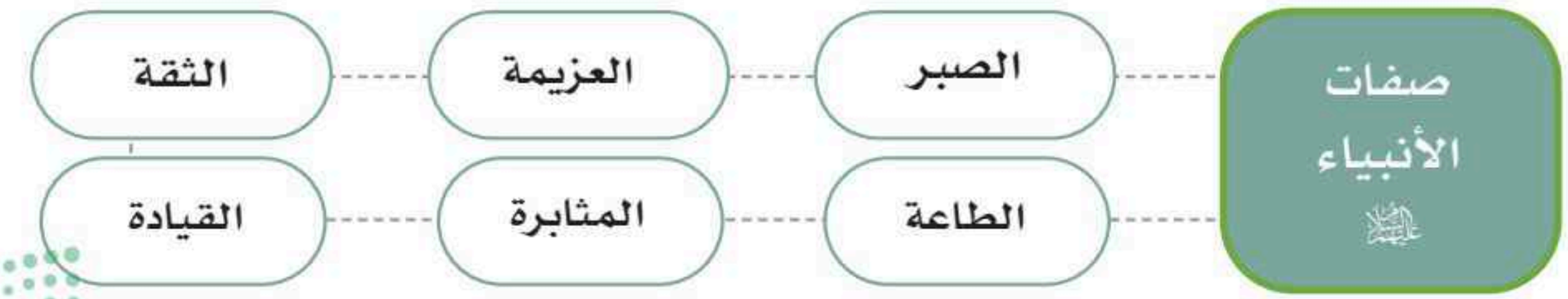
● ب- لماذا أوحى الله سبحانه وتعالى إلى نوح عليه السلام أن يأخذ من كل صنف من الحيوانات زوجين اثنين؟

.....

● ج- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

القيم المهمة التي نستفيدها من قصص الأنبياء عليهم السلام:

طاعة الله واللجوء إليه للنجاة من العذاب والعقوبة	مواصلة العمل وترك اليأس	الصبر والمثابرة مهما طال الوقت	التعاون في البناء يؤدي للنجاح	....	....



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثلاثون

أولو العَزْمِ من الرسل

- لماذا أرسل الله الأنبياء والمرسلين؟
- من هم أولو العزم من الرسل؟

الرسل والأنبياء

قال تعالى: ﴿فَٱصۡبِرۡ كَمَا صَبَرَ أُوْلُواْ ٱلۡعَزۡمِ مِنَ ٱلرُّسُلِ وَلَا تَسۡتَعۡجِل لَّهُمۡ﴾ [الأحقاف: ٣٥].

وهم: نوح وإبراهيم وموسى وعيسى ومحمد عليهم السلام.

أرسل الله الأنبياء والمرسَلين من أجل:

- دعوة الناس إلى عبادة الله وحده، قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدۡ بَعَثۡنَا فِي كُلِّ أُمَّةٖ رَّسُولًا أَنِ ٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَٱجۡتَنِبُواْ ٱلطَّٰغُوتَ﴾ [النحل: ٣٦].
- إرشاد الناس والرحمة بهم، قال الله تعالى: ﴿وَمَآ أَرۡسَلۡنَٰكَ إِلَّا رَحۡمَةٗ لِّلۡعَٰلَمِينَ﴾ [الأنبياء:١٠٧]، وقال النبي ﷺ: «إنما بُعثت لأُتَمِّمَ مَكارم الأخلاق».

رواه الإمام أحمد.

أولو العزم من الرسل

١ نوح عليه السلام
٢ إبراهيم عليه السلام
٣ موسى عليه السلام
٤ عيسى عليه السلام
٥ محمد ﷺ

الكتب السماوية

إبراهيم عليه السلام	الصُحُف
موسى عليه السلام	التَوْرَاة
داود عليه السلام	الزَّبُور
عيسى عليه السلام	الإنْجِيل
محمد ﷺ	القُرآن الكريم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إبراهيم عليه السلام

- يلقَّب عليه السلام بأبي الأنبياء.
- وُلد عليه السلام في مدينة بابِل بالعراق.
- أخذ يدعو أباه وقومه لعبادة اللّٰه وحده وترك عبادة الأصنام، فاستجاب له عدد قليل، وقد عزم قومه على إلقائه في نار كبيرة، إلا أن اللّٰه أنجاه ولم تحرقه، وهي معجزة من اللّٰه عز وجل له.

للاطلاع

يجب علينا الإيمان بجميع الأنبياء والرسل، والاقتداء بهم في صدق الإيمان، وحسن الخلق، والعمل بشريعة الله عز وجل التي أرسل بها خاتم الأنبياء، المرسل إلى الناس كافة والى العالم أجمع، النبي محمد ﷺ.

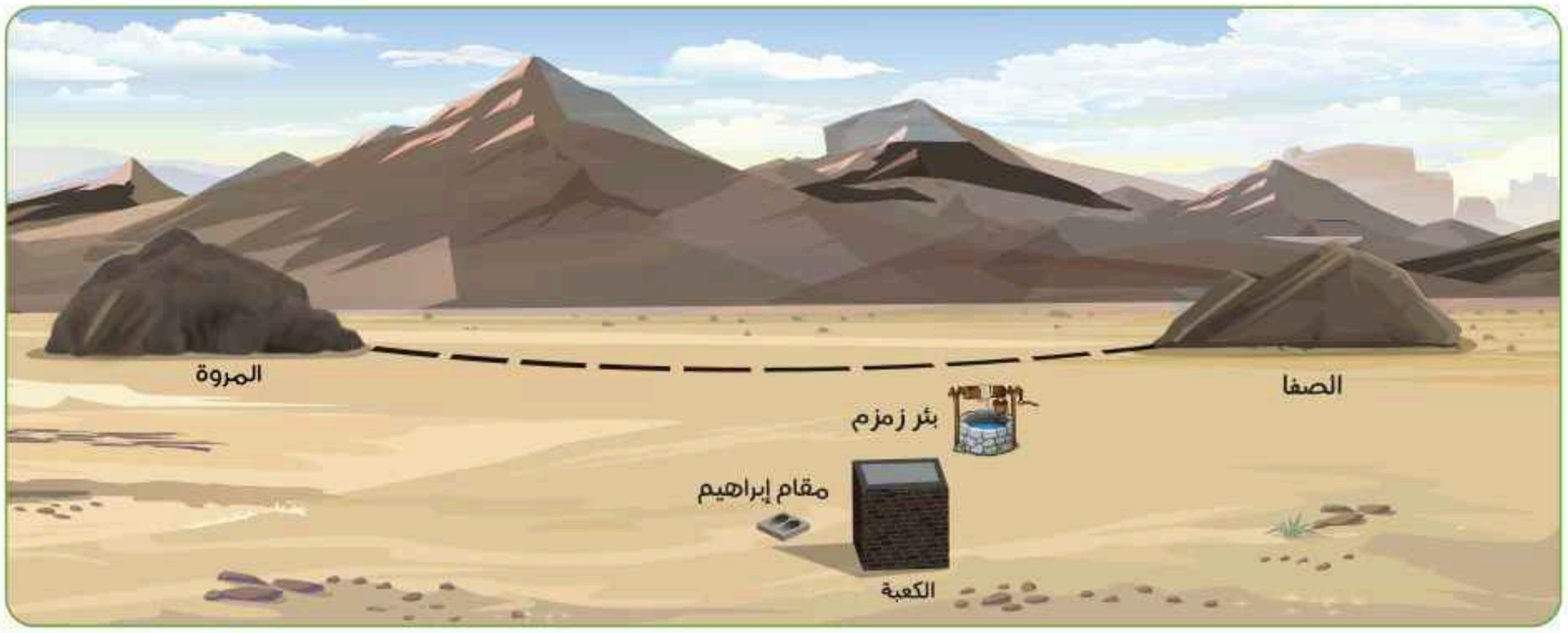
- أمر اللّٰه إبراهيم عليه السلام بالانتقال من فلسطين إلى مكة المكرمة برفقة زوجته هاجَر وابنه إسماعيل عليه السلام، ولم يكن فيها ماء ولا عشب، وأن يتركهما هناك لتحدث معجزة ماء زمزم، حيث هرولت هاجر بين الصفا والمروة بحثاً عن الماء، وكان إسماعيل عليه السلام يبكي من شدة العطش ويضرب بقدميه الأرض، فانفجرت عين زمزم تحتهما بأمر اللّٰه ﷻ.

بناء الكعبة:

أمر اللّٰه عز وجل إبراهيم عليه السلام أن يبني في مكة المكرمة أول بيت لعبادة اللّٰه، فبنى الكعبة مع ابنه إسماعيل عليه السلام، فلما ارتفع البنيان قام إبراهيم عليه السلام على حَجَر وهو مَقام إبراهيم الذي قرب الكعبة.

وقد دعا إبراهيم عليه السلام لمكة وما حولها: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِـۧمُ رَبِّ ٱجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا ءَامِنًا وَٱرْزُقْ أَهْلَهُۥ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ﴾ [البقرة: ١٢٦].

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



نشاط ١

● **أ- يختار الطلبة السبب والنتيجة من العناصر الآتية ويضعونها في الجدول الآتي:**

(بكاء إسماعيل عليه السلام من شدة العطش - تكسير إبراهيم عليه السلام للأصنام - هرولة هاجر عليها السلام بين الصفا والمروة بحثاً عن الماء - دعوة إبراهيم عليه السلام قومه لعبادة الله وحده).

السبب	النتيجة

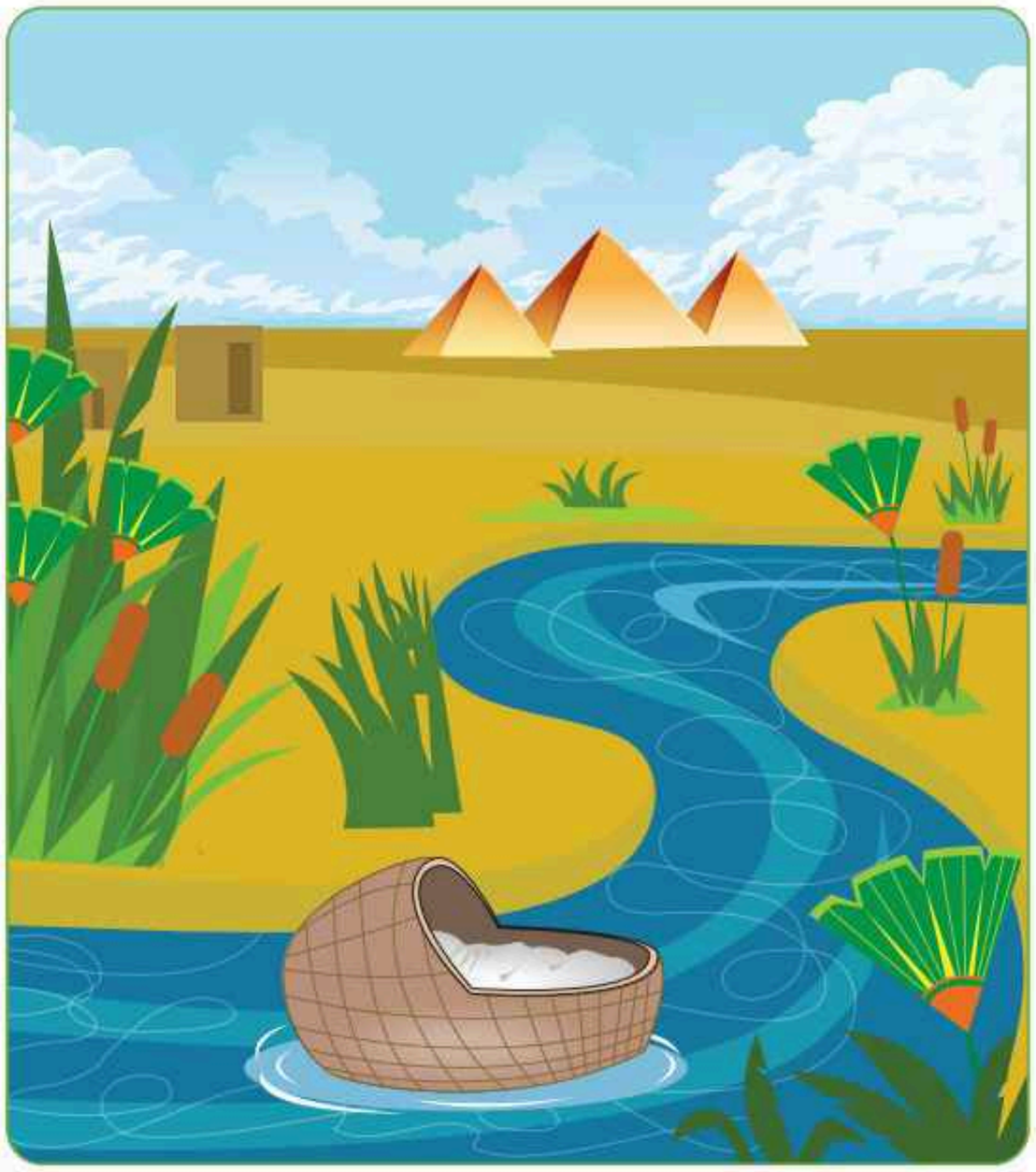
● **ب- لماذا ينزل الله كتباً من عنده على الرسل؟**

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

موسى بن عِمْران عليه السلام



- موسى بن عمران عليه السلام ويلقب بكَلِيم الله.
- ولد في مصر.

عندما ولد موسى عليه السلام خافت أمه أن يقتله فِرْعَونُ حاكمُ مصر؛ لأنه كان يقتل كل طفل يولَد لبني إسرائيل، فألقته في النهر وهو رضيع بعد أن وضعته في تابوت لحمايته، فأخذه بعض الناس ونقلوه إلى زوجة فرعون التي قررت اتخاذه ولداً لها، بحثت زوجة فرعون عن مُرْضِعة لموسى عليه السلام ولم يقبل سوى رضاعة أمه التي ردّه اللّه إليها.

معجزة موسى عليه السلام:

عاش موسى عليه السلام طفولته في قصر فرعون، وعندما بلغ أَشُدَّه توجه إلى أرض مَدْيَن، وأقام بها ثماني سنوات، وفي طريقه من مدين إلى مصر وفي طُوْر سَيْناء خصه اللّه بالنبوة، حيث كلَّمَه وأرسله لبني إسرائيل ولدعوة فرعون إلى توحيد اللّه، وأيده بالمعجزات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كذَّبــه فرعــون وأراد قتلــه؛ فاضطــر موســى عليه السلام إلــى الفرار من مصــر ليلاً، فلحق به فرعون وجيشــه، وعندما وصل موســى إلى البحــر الأحمر أمره الله بأن يضــرب بعصاه البحــرَ، فأصبــح البحر طُرُقــاً ســار عليهــا موســى وقومُه حتى عَبَــروا البحــر، وكان فرعــون وجنــوده خلفهــم، فلمــا اكتملــوا فــي البحــر عاد كمــا كان ففرقوا.

للاطلاع

مَدْيَن: تقع بالقرب من مدينة البدع بالقرب من خليج العقبة في منطقة تبوك شمال غربي المملكة العربية السعودية.

الطريق من مدين إلى مصر

عيسى بن مريم عليه السلام

- يُسَمَّى عليه السلام بالمسيح.
- ولد في مدينة بَيْتَ لَحْم بفلسطين.

معجزة ولادة عيسى عليه السلام:

يُنْسَــب عليه السلام لأمــه مريــم بنت عِمْــران عليها السلام، حيث نفخ الله فيهــا من رُوْحِه فأنجبت عيســى من غيــر أب، عندمــا جــاء المَلَــكُ جِبْريلُ عليه السلام إلى مريــم عليها السلام وهي تتعبد الله، حيث بشّــرها بأنّها ســتلد ابنــاً، وأنه ســيكون رســولاً من رُسُــل الله ونبياً من أنبيائــه دون أن يكون لــه أب. وكان حَمْلُــهُ معجــزة من معجــزات الله عز وجل، فعندما حــان موعد الولادة ذهبت مريــم عليها السلام إلى مكان بعيــد، ووضعــت حَمْلَهــا عند جِــذْع نخلة، وفجّــر الله عز وجل مــن تحتها الماء حتى تشــرب منه، وأمرهــا الله أن تهز جــذع النخلة، فتســاقط عليها الرُّطَب.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

معجزات عيسى عليه السلام:

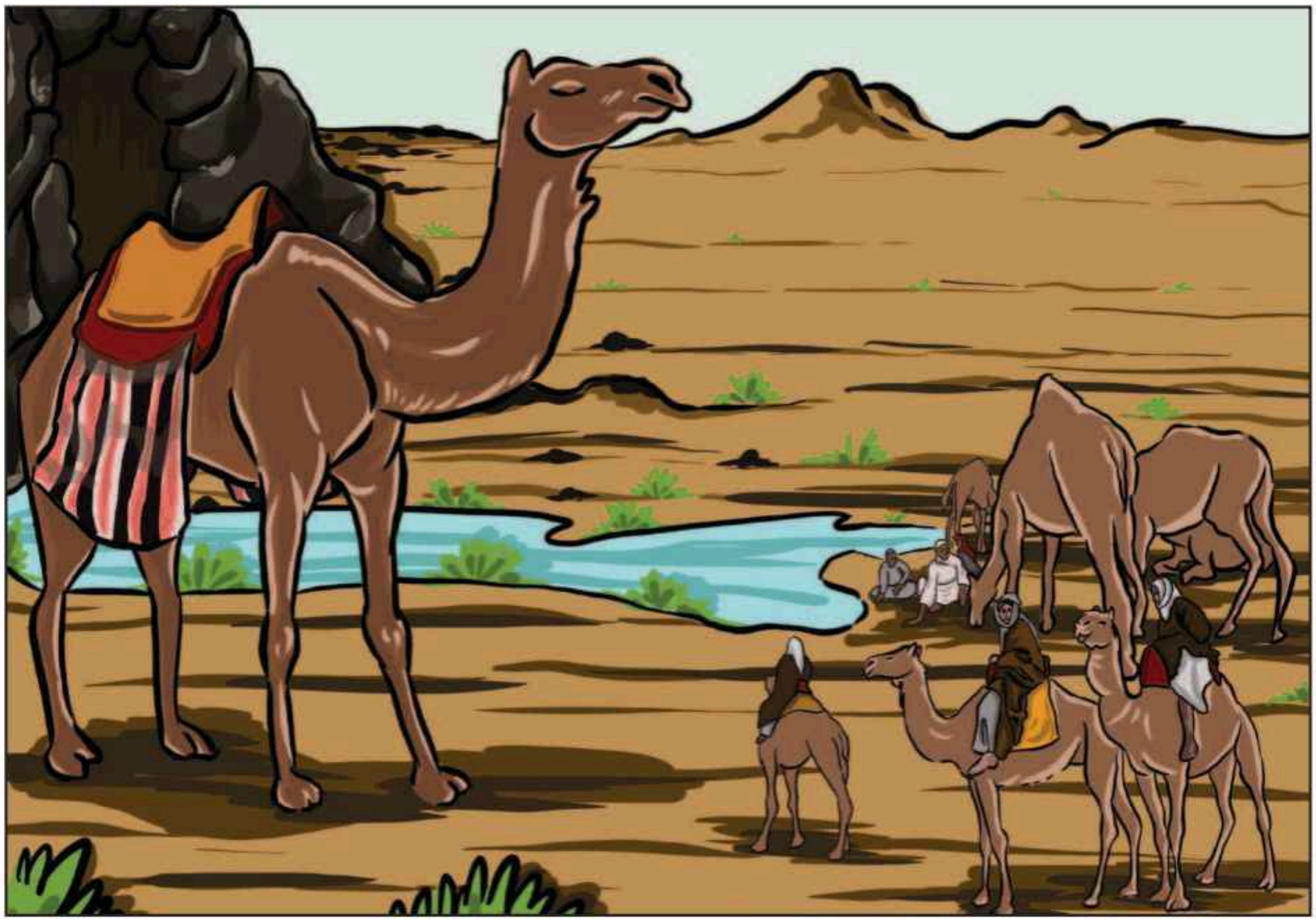
عندمـا كبـر عليه السلام أيـده الله تعالى بمعجـزات عديدة، منها: إحيـاء الموتى، وإشـفاء الأبرص، وصُنـع أشـكال طينيـة على هيئة طيـر، ثم ينفخ فيها فتكـون طيراً حقيقيـاً، وغير ذلك، وكل هـذه المعجزات كانت تحـدث بإذن الله عز وجل.

بعـد أن آمـن به الناس تآمر بعض قومه عليه، بسـبب صدقه ومعجزاتـه فحاولوا قتله، ولكن الله نجّـاه منهم، ورفعه إليه.

أنـزل الله تعالى التوراة على موسـى عليه السلام، ثـم أنـزل الإنجيـل علـى عيسـى عليه السلام، ثـم القـرآن الكريم علـى خاتـم الأنبياء والمرسليـن محمد صلى الله عليه وسلم.

نشاط قراءة

إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق



ناقةُ النبيِّ صالح عليه السلام (قصةٌ من تاريخِ الأنبياءِ)

هُـوَ ثانـي رَسُـولٍ عَرَبِـيٍّ بَعْـدَ هُـودٍ، بَعَثَـهُ اللّٰهُ فِـي الجَزِيـرَةِ العَرَبِيَّـةِ؛ حَيْـثُ أَرْسَـلَهُ اللّٰهُ عِـزَّ وَجَـلَّ إِلَـى قَوْمِـهِ ثَمـودَ الذيـنَ يَسْـكُنونَ الحِجْـرَ وَهُـوَ المَـكَانُ المَعْـرُوفُ بِالعُـلَا شَـمَالَ غَـرْبِ المَدِينَـةِ المُنَـوَّرَةِ (يبْعُـدُ عَـنِ المَدِينَـةِ ٣٨٠ كِيلُومِتـراً) وَلَا تُـزَالُ آثَـارُ ثَمـودَ وَبُيُوتِهِـمِ المَنْحُوتَـةِ مِـنَ الجِبَـالِ مَوْجُـودَةً إِلَـى الآنَ آيَـةً فِـي الحِـذْقِ وَالمَهَـارَةِ بَيْـنَ بسـاتينٍ وَافِـرَةِ الظِّـلَالِ كَثِيـرَةِ العُيُـونِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بَعَثَ اللّٰهُ عَزَّ وَجَلَّ النَّبِيَّ صَالَحَ إِلَى قَوْمِهِ فَدَعَاهُمْ إِلَى تَوْحِيدِ اللّٰهِ وَإِفْرَادِهِ بِالعِبَادَةِ وَقَدْ طَلَبُوا مِنْهُ مُعْجِزَةً تُؤَكِّدُ صِدْقَ نُبُوَّتِهِ؛ فَأَخْرَجَ اللّٰهُ لهم النَّاقَةَ مِنَ الصَّخْرِ وَقَالَ لهم صَالِحُ عليه السلام: ﴿وَيَٰقَوْمِ هَٰذِهِۦ نَاقَةُ ٱللَّهِ لَكُمْ ءَايَةً فَذَرُوهَا تَأْكُلْ فِىٓ أَرْضِ ٱللَّهِ وَلَا تَمَسُّوهَا بِسُوٓءٍ فَيَأْخُذَكُمْ عَذَابٌ قَرِيبٌ ﴿٦٤﴾﴾ [سورة هود].

فقال لهم صالحُ عليه السلام اتركوا هذه الناقةَ تعيشُ في مَراعِيكم، وإنَّها ستشربُ يومًا ونوقُكم وجِمالُكم تشربُ في اليومِ التالي، وكانتِ الناقةُ إذا شَرِبت في ذلك اليوم فإنَّها تشربُ كلَّ الماءِ ولا تتركُ منه شيئًا.

ولكنَّها كانت كذلك تُعطيهم لبنًا كثيرًا بقدرِ الماءِ الذي قد شربته أو ربَّما أكثر، فكانت بذلك اختبارًا لهؤلاء القومِ الذين طلبوا معجزةً، وبعد مُدَّةٍ وَلَدتِ الناقةُ جملًا صغيرًا صار يشربُ معها كذلك من الماءِ في اليومِ نفسِه.

بَعْدَ أَنْ طَالَ وُجُودُ النَّاقَةِ فِي قَوْمِ صَالِحٍ جَاءَتِ امرأتانِ إِلَى أَكْثَرِ قَوْمِ ثمودٍ كُفرًا وعِداءً لِلنَّبِيِّ صَالِحٍ فَطَلَبَتَا مِنْهُ أَنْ يَقْتُلَ النَّاقَةَ؛ لِأَنَّهَا تُشْرِبُ المَاءَ كُلَّهُ، وَوَعَدَت كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا أَنْ تُعْطِيهُ مَالاً إِنْ قَتَلَ النَّاقَةَ، فَانْطَلَقَ إِلَيْهَا وَمَعَهُ ثمانيةُ رجالٍ، فَنَصَبُوا لَهَا فخًّا وَهِي عَائِدَةٌ مِنْ مَكَانِ شُرْبِهَا فَقَتَلُوهَا وَهَرَبَ ابْنُهَا وَصَعِدَ إِلَى جَبَلٍ منيعٍ.

بَعْدَ أَنْ قُتِلَتِ النَّاقَةُ خَرَجَ النَّبِيُّ صَالِحٌ مِنْ بَيْتِهِ لِيَسْأَلَ قَوْمَهُ لِمَاذَا قَتَلُوهَا، وَأَوْحَى اللّٰهُ تَعَالَى إِلَى نَبِيِّهِ أَنَّهُ سَيُعَاقِبُهُمْ عَلَى صَنِيعِهِمْ هَذَا.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- أين سكن قوم ثمود؟

○ الحجر. ○ مأرب. ○ مكة المكرمة. ○ المدينة المنورة.

٢- لماذا طلبت المرأتان من الرجل أن يقتل الناقة؟

○ لأنها تزاحم حيواناتهم في البساتين. ○ لأنها تزاحم حيواناتهم في الطرقات.

○ لأنها تشرب الماء كله ولا تترك منه شيئًا. ○ لأنها تأكل العشب كله ولا تترك منه شيئًا.

٣- ماذا تعني كلمة (الحِذْق)؟

○ الإتقان. ○ الثقافة. ○ العِلم. ○ الكثرة.

٤- أي من العبارات التالية تدل على أن الناقة هي معجزة من عند الله؟

○ كانت تشرب ماءً كثيراً. ○ كانت تعطيهم لبنا كثيراً.

○ ولدت جملًا صغيرًا. ○ خرجت لهم من الصخر.

٥- ماذا فعل قوم صالح للناقة كي يتخلصوا منها؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تقويم
الوحدة الثامنة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ ما الدروس المستفادة من قصص الأنبياء؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- أول نبي من أنبياء الله تعالى ..... عليه السلام.

ب- استمر نوح عليه السلام يدعو قومه ..... سنة.

ج- خلق الله عز وجل البشر مختلفين في اللون، وورد في آية كريمة في القرآن الكريم أن ..... هي أساس المفاضلة.

د- أولو العزم من الرسل هم : ..... عليه السلام، و ..... عليه السلام، و ..... عليه السلام، و ..... عليه السلام، و ..... عليه السلام، و ..... صلى الله عليه وسلم.

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من الأنبياء الذين عاشوا على أرض وطني المملكة العربية السعودية:

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤ ماذا نستفيد من قصة النبي نوح عليه السلام؟

..... .

٥ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

	النبي موسى عليه السلام	النبي عيسى عليه السلام
الكتاب المنزل عليه	.....	.....
من معجزاته	....	....

٦ أين يقع مقام إبراهيم عليه السلام ؟

.....

٧ يقع بئر ماء زمزم بين:

..... و ..... .

٨ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- يسمى أبو الأنبياء	☐ عيسى عليه السلام.
٢- يلقب بكليم الله	☐ محمد ﷺ.
٣- يسمى بالمسيح	☐ موسى عليه السلام.
٤- خاتم الأنبياء والمرسلين	☐ إبراهيم عليه السلام.

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- نبي الله يوسف عليه السلام من أولي العزم من الرسل. ◯

ب- خلق الله آدم عليه السلام من طين. ◯

ج- دعا نوح عليه السلام قومه ٩٥٠ سنة. ◯

د- أرسل الله الأنبياء للدعوة إلى عبادة الله وحده. ◯

هـ- أمر الله نبيه موسى عليه السلام أن يبني الكعبة في مكة المكرمة. ◯

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة التاسعة

السِّيْرَة النبوية

- الدرس الحادي والثلاثون: نَسَب النبي محمد ﷺ ونشأته
- الدرس الثاني والثلاثون: بِعْثَة النبي محمد ﷺ
- الدرس الثالث والثلاثون: الهجرة إلى المدينة المنورة
- الدرس الرابع والثلاثون: غَزَوَات النبي محمد ﷺ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- نسب النبي محمد ﷺ.
- بعثة النبي محمد ﷺ.
- الهجرة إلى المدينة المنورة.
- تأسيس الدولة في عهد النبي محمد ﷺ.

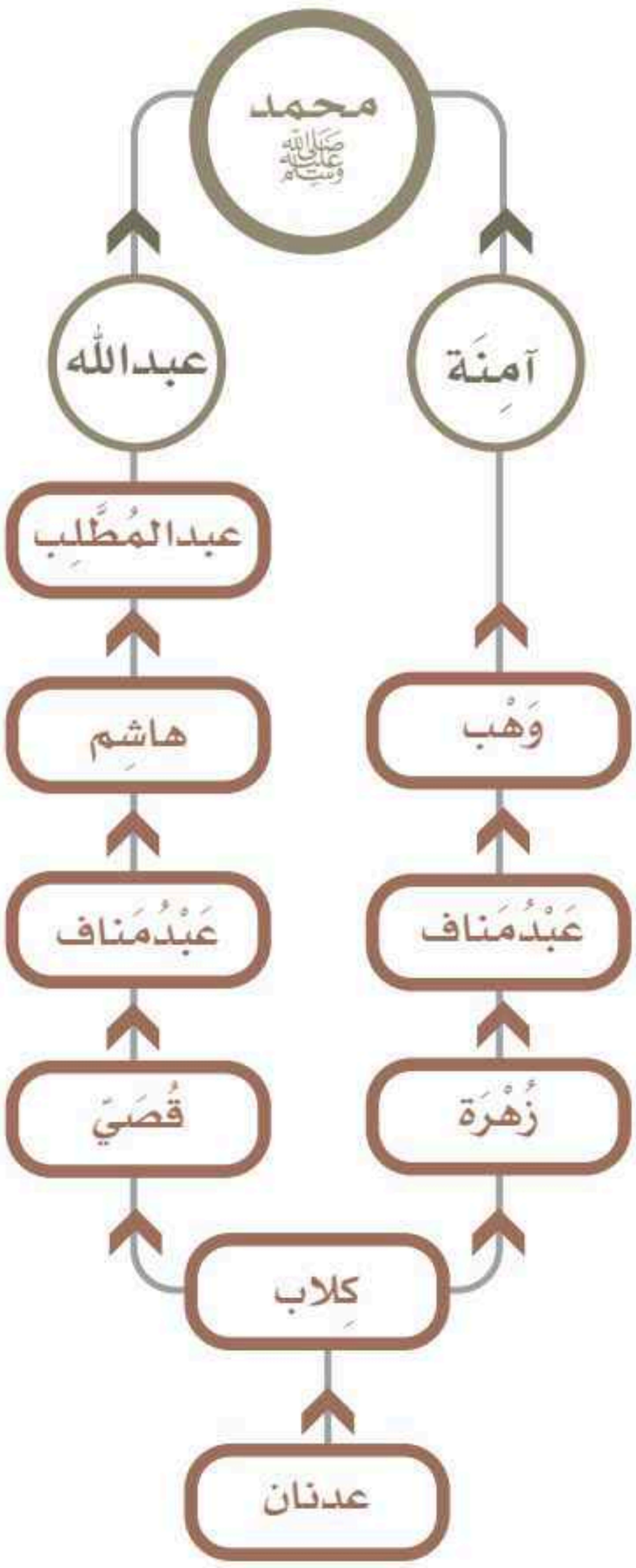
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والثلاثون

نَسَبُ النبي محمد ﷺ ونشأته



نَسَبُه ﷺ

محمد بن عبدالله بن عبدالمُطَّلِب بن هاشم ابن عبد مَنَاف.

ويتصل نسبه بقُريش ثم إلى عدنان ثم إلى إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام.

وأمه آمِنة بنت وَهْب بن عَبْدِمَناف.

مولده ﷺ

وُلِدَ النبي محمد ﷺ في مكة المكرمة، في شهر ربيع الأول من عام الفيل (عام ٥٧١ ميلادي) وكان والده (عبدالله) قد توفي قبل ولادته.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشأته ﷺ

نشأ النبي محمد ﷺ يتيماً مع أمه آمِنَة، التي أرضعته مدةً قصيرة، ثم أرسلت به إلى مُرْضِعة من أهل البادية تسمَّى حَليمة السَّعْدِيَّة، التي كانت تسكن في نواحي الطائف، وبقي عندها في البادية حتى بلغ سن الرابعة.

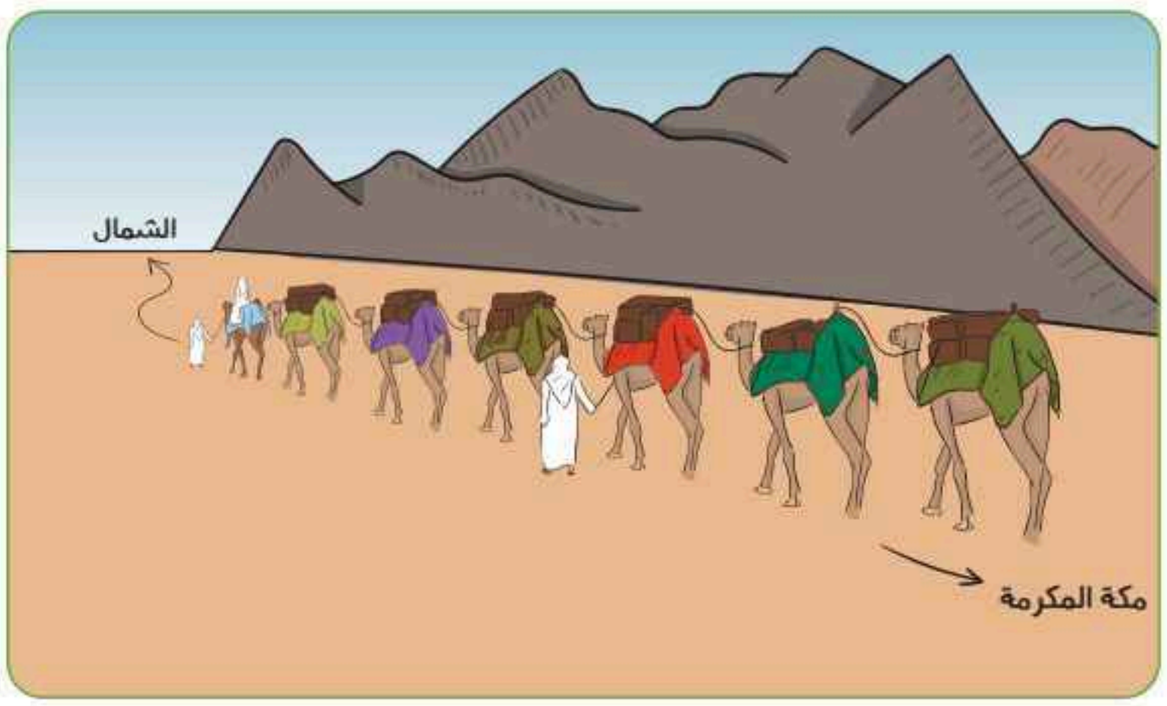
عندما بلغ السادسة من عمره توفيت أمه، فعاش عند جده عبدالمُطَّلِب واعتنى به، وعندما بلغ الثامنة من عمره مات جده، فانتقل إلى عمه أبي طالب، وكان عمه فقيراً كثيرَ العيال، فعمل النبي محمد ﷺ وهو صغير برعي الغنم؛ ليساعد عمه، وفي شبابه صَحِبَ عمَّه أبا طالب في إحدى رحلاته التجارية إلى بلاد الشام.

للاطلاع

قُريش: قبيلة تنتسب إلى مُضَر بن نِزار بن مَعَدّ بن عدنان، وسكنت في مكة المكرمة، وإليها ينتسب النبي محمد ﷺ، وكانت من أشهر القبائل، حيث كانت لها السيادة والإمارة قبل بعثة النبي ﷺ.

صفاته ﷺ

اشتهر النبي محمد ﷺ بحسن أخلاقه كالصدق والأمانة، فلقَّبَه قومه بالصادق الأمين؛ ولهذا طلبت خَديجَة بنت خُوَيلِد رضي الله عنها أن يعمل في تجارتها، فسافر إلى الشام، وحقق أرباحاً لها.



وكان نشاطه التجاري ﷺ ضمن الرحلات التجارية في شبه الجزيرة العربية المعروفة بـ (رحلة الشتاء والصيف) لقبيلة قريش في مكة المكرمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

زواجه من خديجة رضي الله عنها

عندما علمت خديجة بنت خويلد رضي الله عنها عن أمانة النبي محمد ﷺ، وحسن أخلاقه، أُعجبت به وبأخلاقه، فرغبت بالزواج منه، فخطبها له أعمامه فتزوجها، وكان عمر النبي محمد ﷺ حينذاك خمساً وعشرين سنة.

للاطلاع

تزوّج النبي محمد ﷺ بعد وفاة خديجة بعدد من النساء، منهن: سَوْدة بنت زَمْعة، وعائشة بنت أبي بكر الصديق، وحَفصة بنت عمر، وأم سَلَمة بنت أبي أُمَيّة، وجُوَيْرِيَة بنت الحارث، وزينب بنت جَحْش، وأم حَبيبة بنت أبي سفيان، ومَيْمونة بنت الحارث، وصَفيّة بنت حُيَيّ، وقد سماهن الله أمهات المؤمنين رضي الله عنهن، وتزوج النبي محمد ﷺ بجارية له اسمها مَارِيَة القبْطية التي أنجبت له ابنه إبراهيم. قال الله تعالى: ﴿ٱلنَّبِيُّ أَوۡلَىٰ بِٱلۡمُؤۡمِنِينَ مِنۡ أَنفُسِهِمۡۖ وَأَزۡوَٰجُهُۥٓ أُمَّهَٰتُهُمۡ﴾ [الأحزاب: ٦].

أسرة النبي محمد ﷺ

- البنات
  - زَيْنَب رضي الله عنها
  - رُقَيَة رضي الله عنها
  - أم كُلْثُوم رضي الله عنها
  - فاطمة رضي الله عنها
- الأبناء
  - القاسم
  - عبدالله
  - إبراهيم

نشاط ١

● أ- لماذا سمي عام ٥٧١م بعام الفيل؟

.....

● ب- ما العلاقة بين الأمانة والنجاح في العمل؟

.....

.....

● ج- يكتب الطلبة جملة واحدة تعبر عن حبهم لزوجات النبي محمد ﷺ وأسرته؟

.....

.....

● د- ماذا نتعلم من قصة نشأة النبي محمد ﷺ؟

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والثلاثون

بِعْثَة النبي محمد ﷺ

؟ كيف بدأت بعثة النبي محمد ﷺ؟

نشأ النبي محمد ﷺ سليمَ الفطرة، راجحَ العقل، وقد عصمه الله من أعمال الجاهلية، فكان ينفر من عبادة الأصنام التي اعتادها قومه، ويخلو بنفسه كثيراً في غار حِراء بجبل النور بمكة المكرمة؛ من أجل العبادة والتفكر في مشاهد الكون العظيم.

بدء نزول الوحي

نزلت عليه ﷺ أُولى آيات القرآن الكريم في غار حراء، وكان عمره أربعين سنة. وأول ما نزل عليه من القرآن قوله تعالى: ﴿ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ ۝٢ ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ ۝٣ ٱلَّذِي عَلَّمَ بِٱلۡقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ ٱلۡإِنسَٰنَ مَا لَمۡ يَعۡلَمۡ ۝٥﴾ [العلق].

يقع غار حراء في جبل النور في شمال شرق مكة المكرمة، ويبعد عن المسجد الحرام ١١ كم (١٦ دقيقة بالسيارة على طريق الملك فهد بمكة المكرمة).

دعوته إلى الإسلام

أمر الله سبحانه وتعالى النبي محمداً ﷺ بدعوة الناس إلى دين الإسلام، في قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلۡمُدَّثِّرُ ۝١ قُمۡ فَأَنذِرۡ ۝٢ وَرَبَّكَ فَكَبِّرۡ ۝٣ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرۡ ۝٤ وَٱلرُّجۡزَ فَٱهۡجُرۡ ۝٥﴾ [المدثر].

ودعا النبيُّ ﷺ إلى الإسلام أقربَ الناس له من أهل بيته وأصحابه، وكان من السابقين للإسلام في أول يوم من الدعوة زوجة النبي ﷺ أم المؤمنين خَديجَة بنت خُوَيلِد رضي الله عنها، وابن عمه علي بن أبي طالب، وصاحبه أبو بكر الصديق، ومولاه زيد بن حارثة رضي الله عنهم.

الهجرة إلى الحبشة

عندما بدأ النبي محمد ﷺ دعوته لنشر الإسلام في مكة المكرمة، آذَتْه قريش وآذَتْ أصحابه، فأمر النبي ﷺ أصحابه بالهجرة إلى الحبشة؛ لأن فيها ملكاً لا يُظْلَمُ عنده أحد، وكانت هجرتهم أولَ هجرة في الإسلام، وكان من بينهم: عُثمان بن عَفّان رضي الله عنه وزوجته رُقَيّة بنت محمد ﷺ.

معجزة الإسراء والمِعْراج

بعد مضي عشر سنوات من بعثة النبي ﷺ في مكة يدعو الناس إلى توحيد الله وتَرْكِ الشِّرْك، وقبل الهجرة إلى المدينة، حدثت معجزة الإسراء والمعراج لينصره الله ﷻ؛ حيث أُسْرِيَ به من مكة المكرمة على البُرَاق إلى بيت المَقْدِس، ثم عُرِجَ به إلى السماء حيث سِدْرَة المُنْتَهَى.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

من معجزاته ﷺ

الإسراء

السير ليلاً، وهي رحلة النبي ﷺ ليلاً من مكة المكرمة إلى المسجد الأقصى في بيت المَقْدِس بفلسطين.

المعراج

الصعود والارتقاء، وهي رحلة النبي ﷺ من المسجد الأقصى في بيت المقدس إلى السماء.

قال الله تعالى: ﴿سُبْحَٰنَ ٱلَّذِىٓ أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِۦ لَيْلًا مِّنَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ إِلَى ٱلْمَسْجِدِ ٱلْأَقْصَا ٱلَّذِى بَٰرَكْنَا حَوْلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنْ ءَايَٰتِنَآ ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْبَصِيرُ ﴿١﴾﴾ [الإسراء: ١].

للاطلاع

رحلة الإسراء من مكة المكرمة الأرض المقدسة في وطني المملكة العربية السعودية إلى بيت المقدس الأرض المقدسة في فلسطين.

نشاط ١

● أ- بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة أسماء ثلاثة من الصحابة ﷺ الذين هاجروا إلى الحبشة:

• .....

• .....

• .....

● ب- ما أثر قيمة الصبر في حياة النبي محمد ﷺ؟

.....

.....

● ج- يصف الطلبة شخصية زوجة النبي محمد ﷺ خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.

.....

.....

الدرس الرقمي

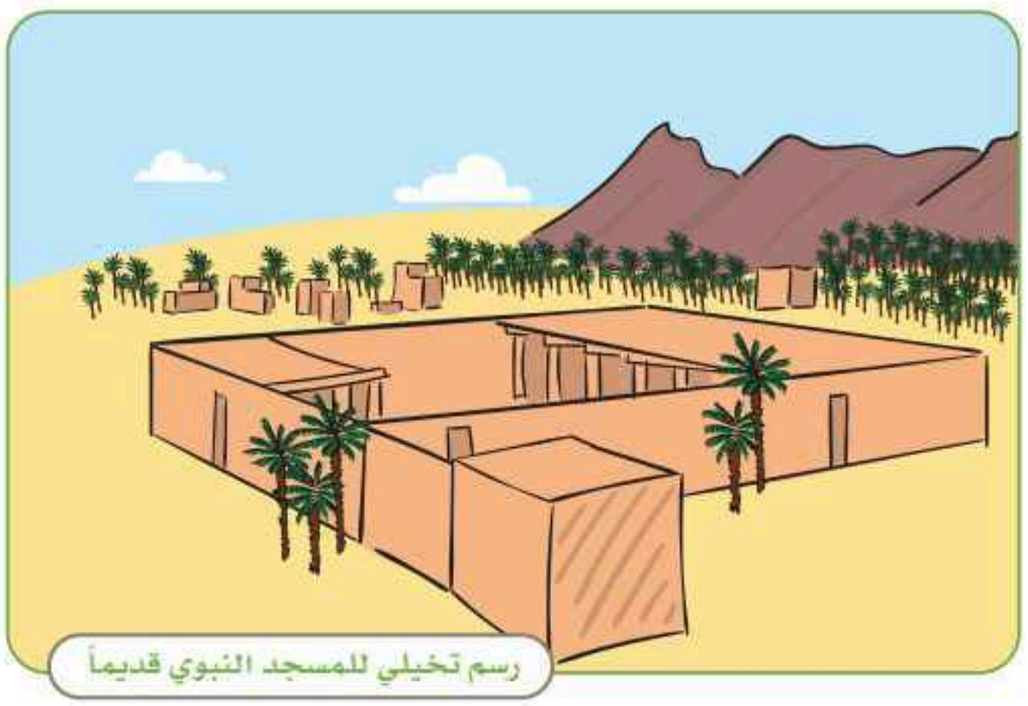
www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والثلاثون

الهجرة إلى المدينة المنورة

لماذا هاجر النبي محمد ﷺ إلى المدينة المنورة؟ وماذا حدث بعد ذلك؟

هاجر النبي محمد ﷺ عندما اشتد أذى المشركين له ومُنع من نشر الإسلام في مكة. وعندما قَدِمَ إلى المدينة المنورة كان اسمها يَثْرِب فغيّره إلى المدينة، وعاش فيها حتى توفي في شهر ربيع الأول سنة ١١هـ. واليوم يزور المسلمون المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية؛ للصلاة في المسجد النبوي الشريف، ويسنّ لمن زار المسجد النبوي السلام على النبي محمد ﷺ.



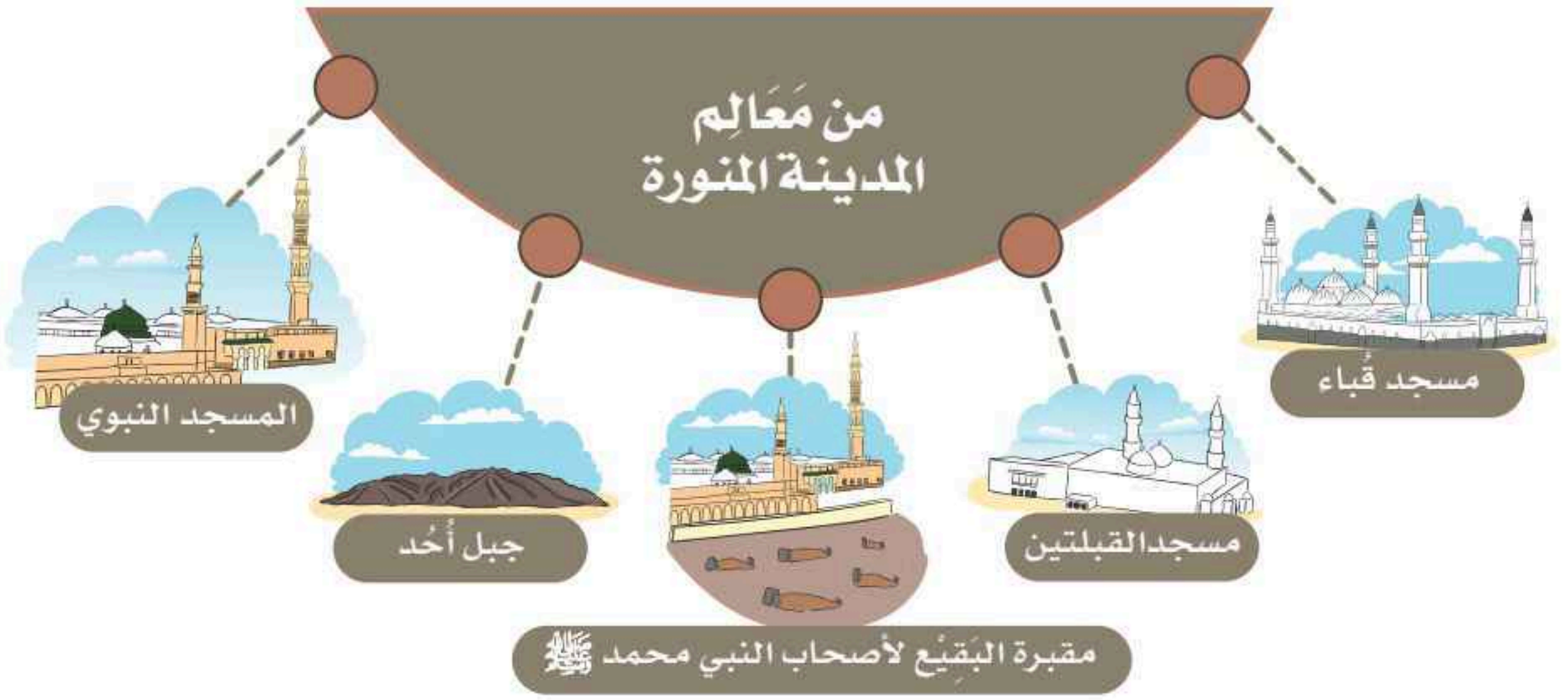
رسم تخيلي للمسجد النبوي قديماً

للاطلاع

تقع المدينة المنورة في غرب وطني المملكة العربية السعودية، وتبعد نحو ٤٠٠ كم عن مكة المكرمة في الاتجاه الشمالي الشرقي، وعلى بعد نحو ١٥٠ كم شرقي البحر الأحمر. وأرض المدينة المنورة هضبة، وفيرة المياه، تكثر فيها الأودية والآبار، وتنتشر فيها المزارع.

طريق الهجرة إلى المدينة المنورة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



للاطلاع

لاتحزن إن الله معنا:

عندما غادر النبي محمد ﷺ وصاحبه أبوبكر الصديق ﷺ مكةَ المكرمة، والمشركون من قريش يبحثون عنهما، اختبأ ﷺ هو وصاحبه ﷺ في غارٍ في جبل ثَوْر، وكانت أسماء بنت أبي بكر الصديق ﷺ تأتيهما بالطعام.

وعندما وصل المشركون إلى الغار قال أبوبكر الصديق ﷺ: لو نظر أحدهم إلى موضع قدمه لأبصرَنا.

فقال النبي ﷺ: يا أبا بكر، ما ظنُّكَ باثنين اللّهُ ثالثُهما، فلا تحزن إن الله معنا.

لم يرَ المشركون النبي ﷺ وغادروا المكَان، واستمر النبي ﷺ هو وصاحبه ﷺ في طريقهما إلى يثرب. قال الله تعالى: ﴿إِذْ يَقُولُ لِصَٰحِبِهِۦ لَا تَحْزَنْ إِنَّ ٱللَّهَ مَعَنَا﴾ [التوبة:٤٠].

يبدأ التقويم الإسلامي لجميع المسلمين من هجرة النبي محمد ﷺ، وهو المعمول به حتى يومنا هذا، ففي عام ١٤٤٦هـ يكون قد مضى على الهجرة النبوية ألف وأربعمائة وستة وأربعون سنة.

عندما وصل النبي محمد ﷺ إلى يثرب (المدينة المنورة) استقبله المسلمون فيها وأنشدوا فَرِحِينَ ومرحبين بقدومه ﷺ:

طلعَ البَدْرُ علينا من ثَنيّات الوَداع وجبَ الشكرُ علينا ما دعا للّه داع

وقال ﷺ: «اللهم حَبِّبْ إلينا المدينة كحُبّنا مكة أو أشد»، وهذا يدل على حب الأوطان. واليوم بفضل اللّه ثم بجهود المؤسِّس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبنائه البررة ورجاله الأوفياء اتسع وطننا، فشمل مع مكة المكرمة والمدينة المنورة مناطقَ نحبها ونفخر بها.

للاطلاع

بلغت مسافة طريق الهجرة من مكة المكرمة إلى يثرب (المدينة المنورة) ٤٨٧ كم، قطعها النبي محمد ﷺ وصاحبه أبو بكر الصديق رضي الله عنه في ثمانية أيام على ناقته القصواء وناقة أبي بكر الصديق؛ للوصول إلى قُباء ثم دخول المدينة المنورة.

نتعلم من النبي محمد ﷺ حب الوطن، فعندما خرج من مكة المكرمة قال: «ما أطيبَكِ من بلد وأحبَّك إليّ». وهذا يجعلنا نفخر بحب وطننا (المملكة العربية السعودية) الذي فيه أطهر مكان في العالم.

المدينة المنورة قديماً

الدولة في عهد النبي محمد ﷺ

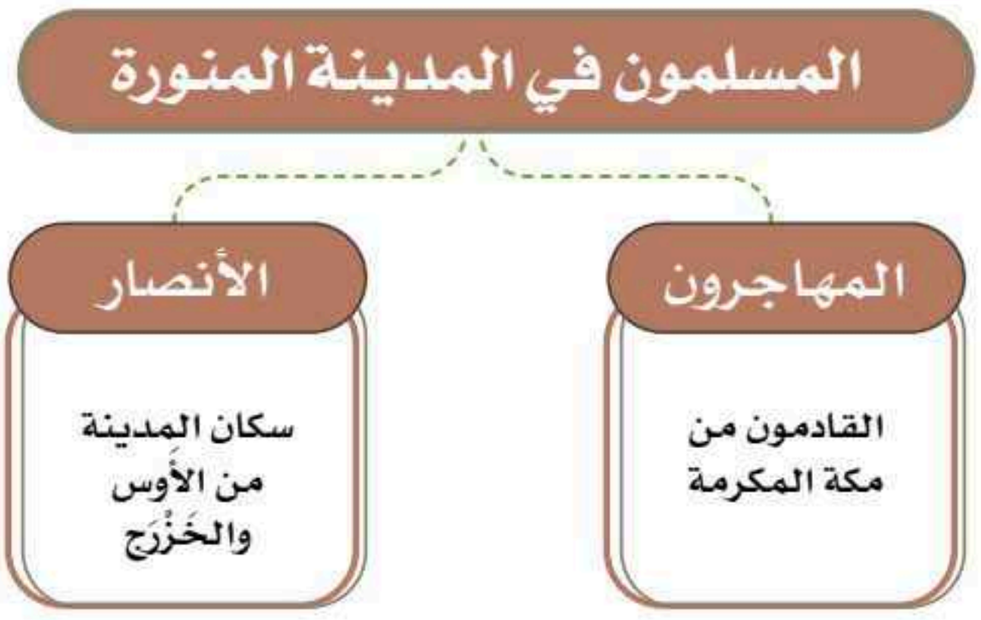
عندما وصل النبي محمد ﷺ إلى المدينة المنورة قام بعدد من الأعمال التي تؤسس للدولة، ومنها:

١- بناء المسجد النبوي.

٢- الأمر بالطاعة لولي الأمر.

٣- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.

٤- كتابة وثيقة المدينة.



بناء المسجد النبوي:

أول عمل قام به نبي الله محمد ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة هو بناء المسجد النبوي، وقد بناه بنفسه، وساعده أصحابه، ليصبح هو الحرم الشريف الثاني بعد المسجد الحرام في مكة المكرمة.

نشاط ١

يجيب الطلبة عن الآتي:

- أ- حَرَصَ النبي محمد ﷺ عندما وصل إلى المدينة على القيام بعدة أعمال، ما أهم تلك الأعمال؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

- ب- يستنتج الطلبة أهمية هذه الأعمال في تأسيس الدولة.

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

مساحة المسجد النبوي على مَرِّ التاريخ

- في عهد النبي محمد ﷺ: ٢٤٧٥ م٢
- في عهد الخليفة العباسي المهدي: ٨٨٩٠ م٢
- في عهد الملك عبدالعزيز آل سعود: ١٦,٣٢٧ م٢
- في عهد الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود: ٩٨,٣٢٧ م٢
- في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز: ٤٠٠,٥٠٠ م٢

وثيقة المدينة:

- نشرَ النبي محمد ﷺ الأمنَ والسلام في مجتمع المدينة؛ لتأسيس الدولة، ومن أعماله ﷺ أنه كتب وثيقة تنظم العلاقة بين سُكّان المدينة المنورة، ومن يستقر فيها.
- جاء في وثيقة المدينة مبادئ الدولة التي تعطي الجميع من المسلمين واليهود الذين كانوا يعيشون في المدينة حقوقَهم وتوضح واجباتهم.
- تضمنت وثيقة المدينة إقرار الحرية في الدين والمال لغير المسلمين في المدينة المنورة مقابل أن يلتزموا المواطَنَةَ الصالحة ولايخونوا المسلمين أو يتعرضوا لهم.

المسجد النبوي بالمدينة المنورة اليوم

للاطلاع

قام وطني المملكة العربية السعودية على المبادئ نفسها التي أسسها النبي محمد ﷺ، مثل:

- جمع كلمة المواطنين.
- الاعتماد على القرآن الكريم والسنة النبوية.
- طاعة ولي الأمر.
- خدمة المسلمين والحرمين الشريفين.
- العدل.
- الدفاع عن الإسلام والحرمين الشريفين.
- نشر الإسلام.
- إعمار الوطن والتنمية الحضارية.

المملكة العربية السعودية

نشاط ٢

- أ- لماذا كان بناء المسجد النبوي أول عمل قام به النبي محمد ﷺ؟

.....

.....

- ب- ماذا نتعلم من كتابة النبي محمد ﷺ وثيقة المدينة؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والثلاثون

غَزَوَات النبي محمد ﷺ

ما أبرز غزوات النبي محمد ﷺ ؟ وما أهم نتائجها؟

عندما تأسست الدولة في عهد النبي محمد ﷺ بالمدينة المنورة، وبدأ الإسلام ينتشر في المناطق المجاورة لها، وبدأت القبائل تدخل في الإسلام؛ وقف الأعداءُ المشركون ضد المسلمين وخططوا لمنع انتشار الإسلام، فجهز النبي محمد ﷺ جيش المسلمين لحماية الدين والدولة، وقاد الغزواتِ لمواجَهة المشركين.

غزوة بدر الكبرى (سنة ٢هـ)

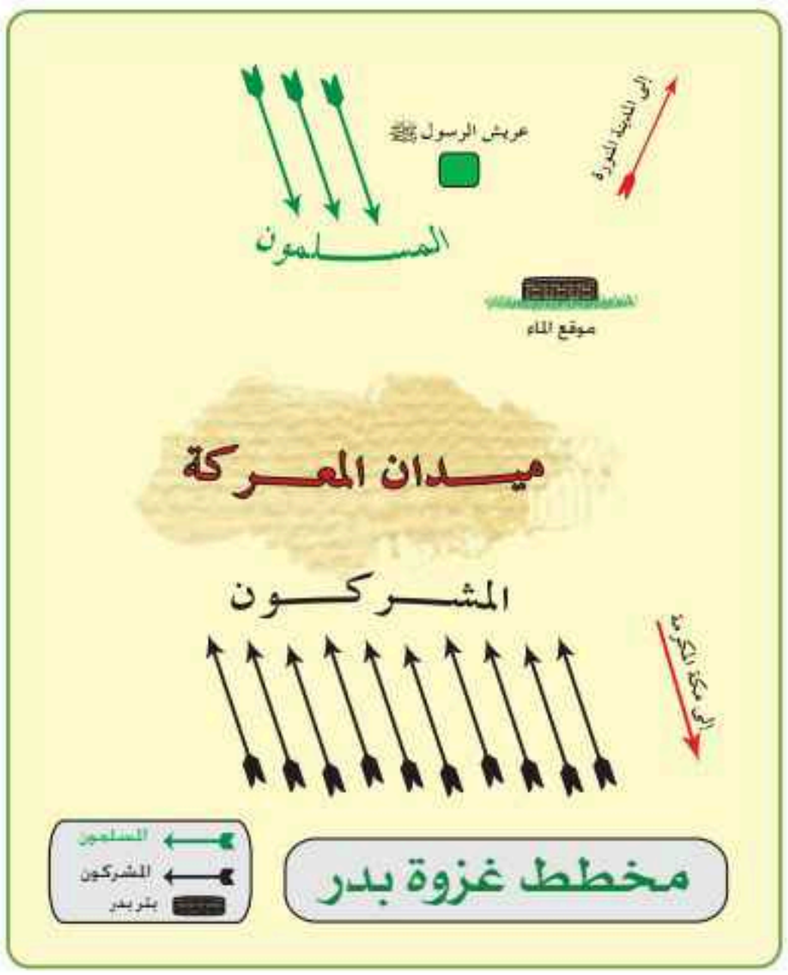
حدثت في منطقة بئر بدر غرب المدينة المنورة.

السبب:

- رغبة المسلمين في استعادة ما استولى عليه مُشركو قريش من أموال المسلمين الذين هاجروا من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.

النتيجة:

- انتصار المسلمين بعد أن استُشهد أربعة عشر صحابياً رضي الله عنهم، وقُتل سبعون من المشركين، وجُرح سبعون.
- ولهذا فإن غزوة بدر الكبرى من أهم الغزوات في تاريخ المسلمين.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

بـــدر: محافظة مـــن محافظـــات منطقـــة المدينـــة المنـــورة تبعد ١٥٥ كـــم غرب المدينة المنـــورة فـــي وطنـــي المملكة العربية السعودية، وفيها آثار تلك المعركة، وهي من مَعالم تاريخنا الإسلامي المهمة التي نفتخر بها ونحافظ عليها.

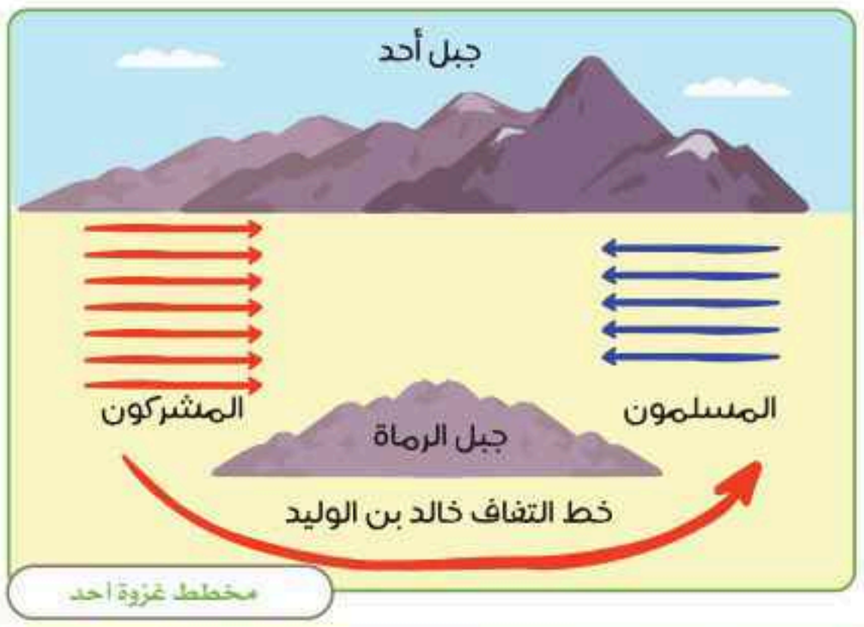
غزوة أُحُد (سنة ٣هـ)

السبب:

- ثأر قُرَيش لهزيمة رجالها في غزوة بدر، فجهزوا جيشاً لقتال المسلمين، واتجهوا به نحو المدينة المنورة، والتقوا بالمسلمين عند جبل أُحُد.

النتيجة:

- التفاف مجموعة من جيش قريش بقيادة خالد بن الوليد- قبل إسلامه - على المسلمين من الخلف، ومهاجمتهم المسلمين، وإصابة النبي محمد ﷺ بجروح، واستشهاد عدد من المسلمين، وكان من بين الشهداء حمزة بن عبدالمطلب رضي الله عنه.
- ومن أسباب ذلك مخالفة الرُّماة أمر النبي محمد ﷺ بالبقاء في أماكنهم في أعلى جبل الرُّماة، حتى يأذن لهم بالنزول، فعندما رأوا انهزام جيش قريش نزلوا إلى أرض المعركة لجمع الغنائم ظنّاً منهم أن المعركة قد انتهت.



مخطط غزوة احد

جبل أحد

للاطلاع

- كان النبي محمد ﷺ يقول عن المدينة وعن جبل أحد: «هذه طابة وهذا أُحُد جبل يحبنا ونحبه». ونحن نقتدي برسولنا الكريم ﷺ في محبة المدينة وجميع أنحاء الوطن.

غزوة الأحزاب - الخَنْدَق- (سنة ٥هـ)

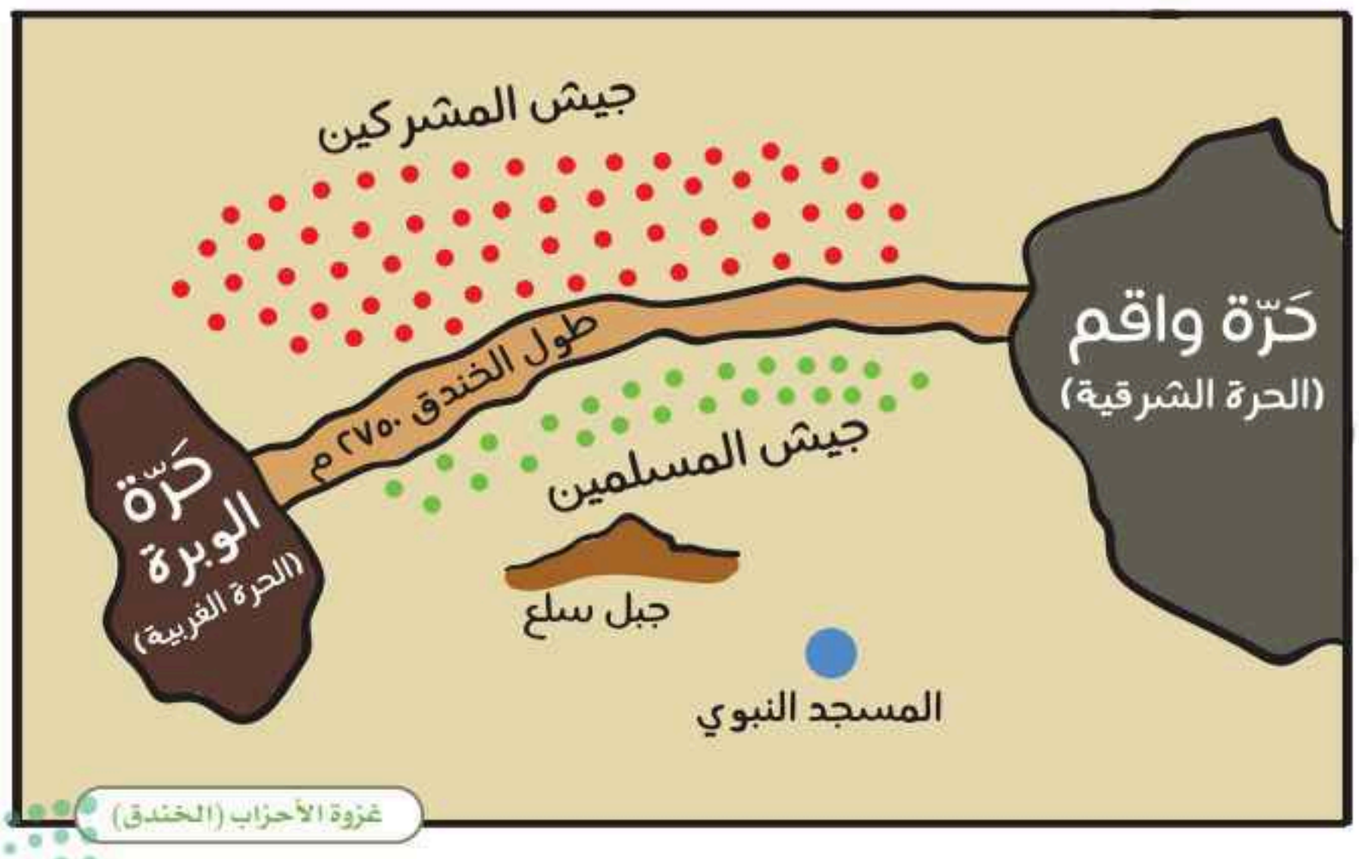
زحفت قوات المشركين إلى المدينة المنورة، ولما علم النبي محمد ﷺ بذلك استشار المسلمين هل يبقون في المدينة أو يخرجون لملاقاة جيوش المشركين؟ فكان من رأي سلمان الفارسي رضي الله عنه أن يبقى المسلمون في المدينة، وأن يُحفَر خَنْدَق لحمايتهم، فأخذ النبي محمد ﷺ برأيه، وحفر المسلمون ومعهم النبي محمد ﷺ خَندقاً في الجهة الشمالية من المدينة المنورة.

السبب:

اجتمع المشركون من قُرَيش وغيرها من القبائل العربية؛ لمواجهة المسلمين في المدينة المنورة والقضاء عليهم، وسُمِّي هؤلاء بالأحزاب؛ لتجمُّعِهم على هدف واحد ضد المسلمين.

النتيجة:

توقف الأحزاب المشركون عند الخندق، وحاصروا المدينة شهراً كاملاً، ولم يتمكنوا من دخولها، ثم هيأ الله الفَرَجَ والنصر للمسلمين، بأَنْ أرسل الله ريحاً باردة في ليلة مظلمة، قَلَبَت قدورهم، واقتلعت خيامهم، وأطفأت نيرانهم، فتفرّق بذلك المشركون الأحزاب وانتصر المسلمون، وسُميت أيضاً بغزوة الخَنْدَق.



غزوة الأحزاب (الخندق)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

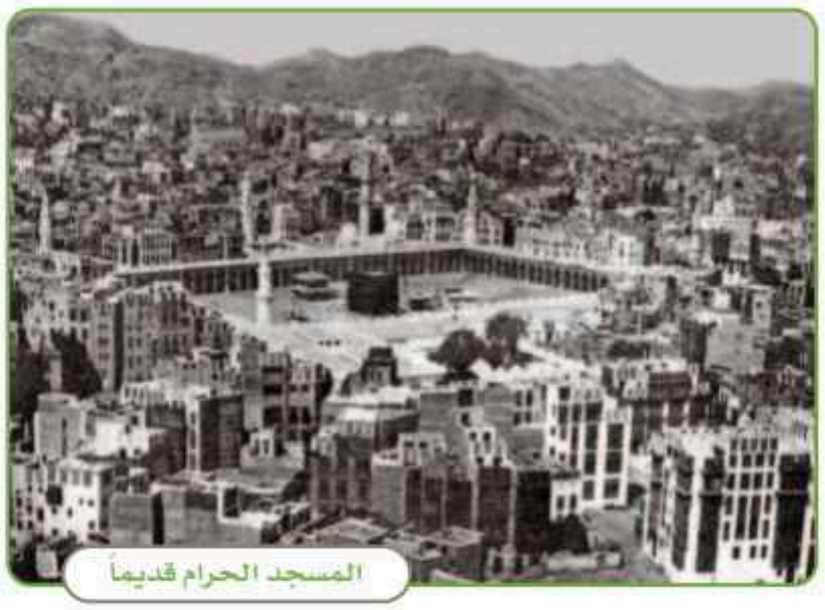
نشاط ١

● أ- لماذا استشار النبي محمد ﷺ أصحابه؟

.....

● ب- ماذا نتعلم من قصة غزوة الأحزاب؟

.....



المسجد الحرام قديماً

صُلْح الحُدَيْبِيَة (سنة ٦هـ)

خرج النبي محمد ﷺ ومعه ١٤٠٠ من المسلمين قاصدين مكة المكرمة لأداء العُمْرة، لكن قريشاً طلبت تأجيل دخول المسلمين مكة المكرمة إلى العام المقبل، وعُقِدَ صُلْح بين الطرفين في منطقة الحديبية (بئر الحديبية).

للاطلاع

الحديبية: هي ما يسمى اليوم (الشميسي) بين جدة ومكة المكرمة.

عندما نزلت سورة الفتح قال النبي محمد ﷺ: «لقد أُنزلت عليَّ الليلةَ سورة لَهيَ أحبُّ إليَّ مما طلعت عليه الشمس».

[رواه البخاري].

فتح مكة (سنة ٨هـ)

◐ عاد المسلمون إلى المدينة المنورة وهم متشوِّقون لأداء الحج والعمرة، ونزلت سورة الفتح ببشارة دخول مكة المكرمة، قال الله تعالى: ﴿إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا ۝١﴾ [الفتح].

◐ لم تلتزم قريش شروطَ صلح الحديبية ونقضوه؛ فسارع النبي محمد ﷺ بتجهيز جيش كبير سار به نحو مكة المكرمة، ولما علمت قريش بكثرة جيش المسلمين وقوته أعلنت استسلامها، وبذلك تمكن النبي محمد ﷺ من دخول مكة المكرمة وفتحها دون حرب.

◐ وبعد الفتح طاف حول الكعبة، وأمر بلالَ بن رباح رضي الله عنه أن يؤذن في المسجد الحرام، ثم انتشر الإسلام ودخل الناس في دين الله أفواجاً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط قراءة

إقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق

البَعيرُ الحَزِينُ (قِصَّةٌ مِنَ السِّيْرَةِ النَّبَوِيَّةِ)

فِـي يَـوْمٍ مُشْـمِسٍ خَـرَجَ النَّبِيُّ مُحَمَّـدٌ ﷺ مِنْ بَيْتِـهِ وَمَعَهُ عَبْـدُاللّٰهِ بْن جَعْفَرٍ رضي الله عنه؛ فَسَـارَا سَـوِيّاً، وفـي أَثْنَـاءِ حَديثِهِمَا تَوَقَّفَ النَّبِيُّ ﷺ عِنْدَ بُسْـتَانٍ مُنْدَهِشـاً عِنْدَمـا رَأَى بَعيراً قَدْ بَدَا عَلَيْهِ الجُـوعُ وَالتَّعَبُ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اقْتَــرَبَ النَّبِــيُّ ﷺ مِــنَ البَعيرِ، فَوَجَدَ أَنَّ الحُــزْنَ ظَاهِرٌ عَلَى البَعيرِ وَعَيْنَاهُ تَدْمَعَانِ... شَــكَا البَعيــرُ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ مِــنْ أَنَّ صَاحِبَهُ لَا يُطْعِمُــهُ وَيُتْعِبُهُ فِي العَمَلِ.

تَأَثَّرَ النَّبِيُّ ﷺ مِنْ صَنِيعِ صَاحِبِ البَعيرِ... سَأَلَ النَّبِيُّ ﷺ: مَنْ صَاحِبُ هَذَا البَعيرِ؟

فجَاءَ رَجُلٌ مِنَ الأَنْصَارِ مُسْرِعاً، فَقَالَ: أَنَا يَا رَسُولَ اللّٰهِ... إِنَّهُ لِي.

رَدَّ عَلَيْــهِ النَّبِــيُّ ﷺ: أَفَــلَا تَتَّقِــي اللّٰهَ فِي هَــذِهِ البَهِيمَةِ التي مَلَّــكَكَ اللّٰهُ إِيَّاهَا، ثُــمَّ قَالَ لَهُ: إِنَّهُ شَــكَا إِلَيَّ أَنَّكَ تُجِيعُــهُ وَتُدْئِبُهُ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يجيب الطلبة عن الأسئلة الأتية:

١- من كان مع النبي ﷺ عند خروجه من بيته؟

- ○ جعفر بن عبدالله.
- ○ عبدالله بن مسعود.
- ○ عبدالله بن جعفر.
- ○ عبدالله بن عباس.

٢- لماذا كان البعير حزيناً؟

- ○ لأن صاحبه يحبسه في البستان.
- ○ لأن صاحبه حزين.
- ○ لأن صاحبه لا يطعمه ويتعبه في العمل.
- ○ لأن صاحبه يريد بيعه.

٣- ماذا تعني كلمة (تدئبه)؟

- ○ تضربه
- ○ تتعبه
- ○ تحبسه
- ○ تطعمه

٤- أي من العبارات التالية تشير إلى حال البعير؟

- ○ شكا البعير إلى النبي ﷺ.
- ○ تأثر النبي ﷺ من صنيع صاحب البعير.
- ○ وجد أن الحزن ظاهر على البعير وعيناه تدمعان.
- ○ اقترب النبي ﷺ من البعير.

٥- أين كان البعير عند مرور النبي ﷺ؟

- ○ عند الخيمة.
- ○ عند بستان.
- ○ عند السوق.
- ○ عند البيت.

٦- لماذا دهش النبي ﷺ من منظر البعير؟

.....

٧- يكتب الطلبة في السطور الأخيرة نهاية للقصة متخيلة تصف امتثال الصحابي لارشادات النبي محمد ﷺ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تقويم
الوحدة التاسعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ ما المكان الذي قال عنه النبي محمد ﷺ: «يحبنا ونحبه»؟

.....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- آخَى النبي محمد ﷺ بين الأنصار و ..... .

ب- سُميت معركة الأحزاب بهذا الاسم بسبب ..... .

ج- بعد رحلة الإسراء حدثت رحلة ..... .

٣ يضع الطلبة الكلمات المناسبة في الفراغات:

(الأمر - الأنصار - الطاعة - المدينة - بناء المسجد النبوي)

أول خطوة اتخذها النبي محمد ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة كانت .....،
ثم آخى بين المهاجرين و .....، وأعلن وثيقة ..... ، وبَيَّن أهمية السمع
و..... لولي ..... .

٤ ما القيم التي نتعلمها من غزوة الأحزاب؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٥ يستنتج الطلبة أثر الشورى في نتائج معركة الأحزاب.

.....

.....

٦ يختار الطلبة العبارة الصحيحة فيما يأتي:

أ- وُلِدَ النبي محمد ﷺ في:

◯ مكة المكرمة. ◯ المدينة المنورة. ◯ الطائف.

ب- من أبناء النبي محمد ﷺ:

◯ إبراهيم. ◯ إسماعيل. ◯ صالح.

ج- أول هجرة في الإسلام كانت إلى:

◯ المدينة المنورة. ◯ الطائف. ◯ الحبشة.

د- المؤاخاة التي عقَدَها النبي محمد ﷺ في المدينة المنورة كانت بين المهاجرين و:

◯ قُرَيش. ◯ الأنصار. ◯ ثَقِيف.

هـ- تدل وثيقة المدينة على:

◯ الحرب. ◯ التسامح. ◯ النزاع.

و- سبب هزيمة المسلمين في معركة أُحُد هو:

◯ ضعف المسلمين. ◯ قوة المشركين. ◯ مخالفة الرُّماة لولي الأمر.

ز- هجرة المسلمين إلى الحبشة كانت بسبب:

◯ التجارة. ◯ إيذاء كفار قريش للمسلمين. ◯ مساعدة ملك الحبشة.

ح- توفي النبي محمد ﷺ في:

◯ الطائف. ◯ المدينة المنورة. ◯ مكة المكرمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٧ **ما سبب غزوة بدر؟**

.....

.....

.....

٨ **يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:**

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- وُلد النبي محمد ﷺ	☐ حَليمة السعدية.
٢- مُرْضِعة النبي محمد ﷺ	☐ إلى المدينة المنورة.
٣- مِنْ زوجات النبي محمد ﷺ	☐ في عام الفيل.
٤- هاجر النبي محمد ﷺ	☐ خديجة رضي الله عنها.